**Мастер-класс для педагогов «Мостик взаимопонимания»**

Родители – первые воспитатели и учителя ребенка,

поэтому их роль в формировании

его личности огромна.

Мы, педагоги, часто говорим о том, что родителям безразличны наши усилия, что они не хотят идти на контакт, что не интересуются жизнью своих детей в детском саду. В законе Российской Федерации «Об образовании» сказано, что именно родители являются первыми педагогами своих детей, а ДОУ создается им в помощь. В последнее время почти в каждом документе заявлена необходимость тесного сотрудничества образовательной организации с семьей.Именно в семье усваиваются, а также копируются образцы реагирования на всевозможные ситуации, на отношение к различным объектам и явлениям жизни. Да, родители стараются воспитывать своих детей собственным примером. Однако в большинстве случаев дети достаточно длительное время пребывают в дошкольном учреждении. Вот почему на помощь родителям должны прийти педагоги ДОУ, только это должен быть грамотный педагог, который в силу своей компетентности сможет помочь семье.

Воспитатели в последнее время часто говорят о том, что родители не замечают их усилий, что они не идут на контакт, что им некогда интересоваться жизнью детей в детском саду. А задумывались ли вы когда-нибудь о том, что, возможно, это мы, педагоги, не можем расположить родителей к общению, заинтересовать, сделать так, чтобы в детском саду было тепло и уютно не только детям, но их родителям.

Конечно,всё начинается со знакомства. Не каждый педагог обладает умением вызвать симпатию к себе. Здесь приходит на помощь такой прием, как **«Правило трех плюсов»:**

1 - **Улыбка:** для того, чтобы люди хотели с нами общаться, мы сами должны показать, что мы готовы общаться с ними. Собеседник должен это понять. Здесь выручит искренняя доброжелательная улыбка.

2 - **Имя человека:** важно при приветствии использовать имя и отчество собеседника. Не просто сказать «Здравствуйте!», а «Здравствуйте, Маргарита Викторовна!». Данный прием настраивает собеседника на дальнейшее общение.

3 - **Комплимент:** психологи говорят, что применение косвенного комплимента достаточно эффективно: мы хвалим не собеседника, а его ребенка. В конце рабочего дня, устав, родители особенно восприимчивы к информации о хорошем и плохом поведении ребенка. Поэтому не надо стремиться делать акцент на плохом. Сначала расскажите об успехах и только в конце тактично можно обратить внимание на проблемной ситуации, связанной с ребенком.

Наличие высокого уровня взаимного доверия педагогов и родителей даст возможность организовать конструктивный диалог, отсюда и лучше узнать ребенка, посмотреть на него с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, а значит помочь в понимании его индивидуальных особенностей, развитии, в преодолении его негативных поступков и проявлений в поведении.

Что касается общения воспитателя и родителя, мы предлагаем несколько тезисов, Вам необходимо выяснить верное или неверное высказывание.

ТЕЗИСЫ: (верные-неверные утверждения)

1. Преобладание оценочного стиля общения **становитсясерьезным источником** конфликтов между воспитателем и родителями(неверное)
2. Родители **должны услышать** то, что хотел сказать им воспитатель(верное)
3. **Нельзя сразу приступать** к предмету разговора, если он неприятен родителям (неверное)
4. Доверительное общение между воспитателем и родителями воспитанников **может быть навязано**, оно не может возникнуть как естественное желание другой стороны (неверное)
5. В процессе общения воспитателю **необходимо принимать** те принципы воспитания, стили взаимоотношений в семье, которые предлагают родители (верное)
6. Педагог **должен проявлять себя более сдержанно** в выражении положительного мнения о родителях как о партнерах по общению, чем родители о педагогах (неверное)

Вообще взаимодействие педагогов детского сада с родителями – достаточно сложный процесс. Основную роль в общении с родителями играют воспитатели. Поэтому они должны проявить инициативу и понять, каким образом взаимодействовать с каждой отдельной семьей на благо ребенка.Для плодотворного и тесного сотрудничества с семьями воспитанников нам педагогам помогают многочисленные формы работы с родителями.

**Задание для педагогов «Подберите определение».**

Мы предлагаем вам подобрать подходящее определение к каждой из представленных форм организации работы с родителями.



|  |
| --- |
| 1.Форма организации обсуждения темы, в которой изначально заложены несколько точек зрения(Круглый стол)  |
| 2.Совместное присутствие группы людей в определенном месте для обсуждения разных тем или решения определенных проблем(Родительское собрание) |
| 3.Одна из дискуссионных форм общения родителей, возможность обсудить различные ситуации в воспитании, изучить опыт преодоления конфликтных ситуаций, познакомиться с различными точками зрения родителей на ту или иную, предложенную для обсуждения, проблему воспитания детей(Родительский ринг) |
| 4. Одна из форм просвещения родителей, которая расширяет, углубляет и закрепляет знания родителей о воспитании детей(Родительская конференция) |
| 5. Активная форма работы с теми родителями, которые осознают проблемные ситуации в семье, хотят изменить характер взаимодействия с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным(Родительский тренинг) |
| 6. Еженедельные встречи с мамами и папами для повышения их родительской компетентности в вопросах воспитания и домашней коррекции(Родительский клуб) |
| 7. Интерактивная форма обучения и обмена опытом, для обработки практических навыков по различным методикам и технологиям с целью повышения профессионального уровня участников(Мастер-класс) |
| 8. Мероприятие, призванное познакомить родителей с жизнью детей в детском саду(День открытых дверей) |

**«Мостик взаимопонимания»**

Предлагаем Вам создать модель взаимодействия ДОУ и родителей.

И так вы конструируете мост, он должен быть крепким, устойчивым, надежным. У вас есть деталибудущего моста (опоры, кирпичи для мостовой, перила), которые просто необходимы для строительства, кроме того, все детали должны быть надежно скреплены между собой. Ваша задача спроектировать и представить свою модель «Мостика взаимопонимания» между родителями и ДОУ. Давайте разделимся на три команды, и каждая команда, посовещавшись, выберет, кто из участников образовательных отношений будет выполнять роль опор, кто кирпичиков, а кто перил. (участникам мастер-класса выдаются заранее заготовленные бумажные детали моста, и на ватмане создается модель «Мостика взаимопонимания», затем каждая команда презентует свою модель, происходит обсуждение моделей участниками).

Взаимодействие родителей и детского сада редко возникают сразу. Это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий терпеливого неуклонного следования к цели. Главное, не останавливаться на достигнутом, продолжать искать новые пути сотрудничества с родителями. Ведь у нас одна цель – воспитывать будущих созидателей жизни. Каков человек – таков и мир, который он создаёт вокруг себя.Семья и детский сад не могут заменить друг друга; у каждого из них свои функции, свои методы воспитания. Им надо научиться взаимодействовать в интересах ребенка!!!

Как построить мостик взаимопонимания?

**1-я стадия**Поиск контактов при первой встрече. Воспитатель должен проявить высокий педагогический такт, искреннее уважение к родителям, дели­катность, сдержанность, важно не оттолкнуть непродуманным вопросом.

**2-я стадия**Обсуждается, что необходимо развивать и воспитывать в ребенке, подчеркивать его индивидуальность, неповторимость. На этом этапе уже можно осторожно заговорить о нежелательных проявлениях в поведении малыша.

**3-я стадия**Установление общих требований к воспитанию ребенка. Воспитатель по­буждает родителей высказать свои взгляды на воспитание ребенка. Выслушивает мнение родителей об используемых ими методах, даже если оно ошибочно. Не опровергает, а предлагает свои способы воз­действия, призывает объединить усилия для выработки единых тре­бований.

**4-я стадия**Упрочение сотрудничества в достижении общей цели. Согласившись на совместное сотрудничество, стороны уточняют воспитательные возможности друг друга, ставят единые цели и задачи. Возможны спо­ры, разногласия. Важно, чтобы они не помешали дальнейшему сотруд­ничеству.

**5-я стадия**Реализация индивидуального подхода. Воспитатель не демонстрирует свою всесильность, а доверительно сообщает о своих сомнениях, затруд­нениях, спрашивает совета у родителей и прислушивается к ним. На этой стадии вырабатывается целый ряд согласованных мер, направленных, в том числе и на перевоспитание ребенка.

**6-я стадия**Совершенствование педагогического сотрудничества. Готовые рецеп­ты не предлагаются, тщательно анализируется процесс совместной деятельности. Это стадия развития  педагогического сотрудничества, где идет реализация единых педагогических воздействий.Инициатором контакта является педагог.