

Принято  
на педагогическом совете  
«29» июля 2024г.

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад №10.»  
В.М.Великжанина  
«29» июля 2024г.

**Рабочая программа по коррекционной работе  
старшей группы комбинированной направленности  
на 2024-2025 учебный год**

Составитель: Борисова Е.В.

г. Уссурийск,  
2024 год

## **Оглавление:**

### **РАЗДЕЛ 1 . ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

1.1 .Пояснительная записка .....	1
1.2 .Законодательная основа Рабочей Программы .....	2
1.3. Цели и задачи Рабочей Программы .....	3
1.4. Принципы, подходы и особенности организации образовательного процесса .....	5
1.5 .Содержание коррекционно-развивающей программы... ..	6
1.6 .Комплектование группы на 2024/2025 учебный год... ..	8
1.7. Возрастные и индивидуальные особенности детей .....	9
1.8. Планируемые результаты освоения воспитанниками образовательной программы и мониторинг... ..	11

### **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

2.1. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности .....	13
2.2. Особенности реализации Рабочей Программы... ..	16
2.3.Основные направления деятельности учителя-логопеда .....	17
2.4. Формы организации образовательной деятельности .....	18
2.5. Планирование организованной образовательной деятельности .....	22
2.6.Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников... ..	23

### **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

3.1. Оформление предметно-пространственной среды .....	24
--	----

ЛИТЕРАТУРА .....	27
------------------	----

ПРИЛОЖЕНИЯ .....	28
------------------	----

Приложение №1. Паспорт логопедического кабинета.

Приложение №2. Перечень методической литературы.

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционно-логопедической работы для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) в старшей группе компенсирующей направленности, является программным документом для МБДОУ «Детский сад №10.» г. Уссурийска Уссурийского городского округа. Данная Рабочая Программа составлена в соответствии с требованиями к ее структуре, предъявляемыми Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее ФГОС ДО). Разработанная Рабочая Программа представляет собой интеграцию образовательной программы дошкольного образования и «Программы «Коррекция нарушения речи»: «Программа обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной. Наличие рабочей программы учителя-логопеда решает актуальную проблему сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программ, с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, интегрирующей их содержание и определяющей взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении общих целей и задач. Рабочая Программа предусматривает интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы во всех образовательных направлениях строится с учетом особенностей речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией, предполагает комплексное педагогическое воздействие и направлено на полную коррекцию речевого и психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом принципа интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников группы.

Срок реализации данной программы рассчитан на один учебный год. Режим работы учителя-логопеда на 1 ставку – 20 часов в неделю.

Для построения качественной работы учителя-логопеда используется логопедический кабинет, соответствующий требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности и Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников (**Приложение №1 «Паспорт логопедического кабинета»**).

### **1.2. Законодательная основа Рабочей программы**

Данная программа разработана в соответствии с:

- Конвенцией о защите прав человека и основных свобод от 04.11.1950 (с изм. и доп.);
  - Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
  - Декларацией прав ребенка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи от 20.11.1959);
  - Конституцией РФ от 12.12.1993 (с изм. и доп.);
  - Семейным Кодексом РФ от 08.12.1995 № 223 ФЗ (с изм. и доп.);
  - ФЗ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
  - Законом РФ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (вступил в силу с 01.01.2014г.);
  - Постановление главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения. Отдыха, и оздоровления детей и молодежи»
  - Постановление главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.33685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Устав МБДОУ «Детский сад № 10».
- Концепцией содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено)

(утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17 июня 2003г.).

- Положением об организации групп компенсирующей направленности в ДОУ Комбинированного вида

- «Программа «Коррекция нарушения речи»: «Программа обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина

- а также разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

### **1.3. Цели и задачи Рабочей Программы**

**Основной целью** представленной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в условиях старшей логопедической группы для детей с общим недоразвитием речи в возрасте от 5 до 7 лет с диагнозом общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития, а также создание оптимальных условий для эффективного планирования, организации, управления коррекционно - развивающим процессом в МБДОУ «Детский сад №10.» г. Уссурийска Уссурийского городского округа в соответствии с ФГОС ДО, а именно:

- повышение социального статуса дошкольного обеспечения;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

**Основной задачей** данной Рабочей Программы является коррекция речевых нарушений у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи (далее – ОНР) с нормальным слухом и интеллектом и вторичных нарушений, связанных с речевыми процессами (нарушение познавательных и психических процессов, нарушение моторной сферы, просодической стороны речи) и построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

Коррекционная работа логопеда по этой Программе ориентирована на речевое, эмоционально-нравственное и интеллектуальное развитие ребенка и обеспечивает овладение детьми связной, грамматически правильной речью, фонетической системой родного языка, а также элементами грамоты, для последующей интеграции в среду нормально развивающихся сверстников.

**Задачи** коррекционно-педагогического процесса в группе для детей с нарушениями речи определяются структурными элементами логопедического воздействия, а именно:

1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
2. Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
3. Разработка и реализация плана индивидуальной коррекционной работы у ребенка с ОНР в ДОУ и семье. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми с ОНР в соответствии с их индивидуальными и групповыми планами;
4. Оценка результатов помощи детям с ОНР и определение степени их речевой готовности к школьному обучению;
5. Создание условий, способствующих освоению детьми с ОНР основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении.
6. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных возможностей особенностей детей (в соответствии рекомендациями ПМПК);
7. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

8. Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у дошкольников старшего возраста с общим недоразвитием речи и выравнивание речевого и психофизического развития воспитанников, их всестороннее гармоничное развитие.

9. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников, и обеспечение равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу.

10. Осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Развитие и коррекция моторной сферы (артикуляционной, мелкой и общей моторики).

11. Формирование полноценной фонетической системы языка (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия). Подготовка к обучению грамоте. Овладение элементами грамоты.

12. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с ОНР, т.е. практическое усвоение лексических средств языка.

13. Формирование грамматического строя речи, т.е. практическое усвоение грамматических средств языка. Развитие навыков связной речи дошкольников. Развитие и коррекция психических процессов.

#### **1.4 Принципы, подходы и особенности организации образовательного процесса.**

В качестве принципов и подходов в Рабочую Программу заложены основные принципы дошкольного образования, определенные ФГОС, а именно:

полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, в рамках которой ребенок активно выбирает содержание своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- стимулирование познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Реализация вышеперечисленных принципов способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, а также семьи. Главным условием развития ребенка в образовательном процессе в группе является включение каждого воспитанника в деятельность с учетом его возможностей, интересов, способностей, «зоны ближайшего развития» и уровнем потенциального развития, которого ребенок способен достигнуть под руководством взрослых и в сотрудничестве со сверстниками в созданном образовательном пространстве.

Образовательное пространство состоит из следующих компонентов:

- образовательный процесс;
- предметная-развивающая среда;
- взаимодействие участников педагогического процесса.

Образовательный процесс включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных особенностей по

основным направлениям — физическому, социально-личностному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, в которых умело сочетаются следующие функции:

- воспитательная работа. развитие ценностных отношений — развитие основ мировоззрения, формирование нравственности;
- образовательная (познавательная) — воспитание интереса к получению знаний, умений и навыков, которые будут выступать в качестве средств, способствующих развитию ребенка, т. е. способствующих развитию его новых качеств;
- развивающая — развитие познавательных и психических процессов и свойств личности;
- социализирующая — овладение детьми системой общественных отношений и социально приемлемого поведения;
- оздоровительно-профилактическая (валеологическая) — приоритет культуры здоровья в соответствии с валеологическими критериями и нормами.

В группе определены основные подходы построения образовательного процесса:

- приоритет ценностной составляющей в воспитании, приобщение к ценностям культуры;
- признание личностного начала в ребенке, признание его прав и свобод;
- учет влияния всех факторов социального развития (микрофакторы – ближайшее окружение; мезофакторы – этнокультурные условия; макрофакторы — общество, государство и т.д.).

### **1.5 Содержание коррекционно-развивающей программы.**

Основой Рабочей Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей деятельности и всестороннего гармоничного развития детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей работы в логопедической группе с учетом особенностей психофизического развития детей с данным нарушением речи. Рабочей программой предусматривается необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка, так как старшую логопедическую группу для детей с ОНР посещают дети со II и III группой здоровья, а также дети, имеющие неврологические нарушения, органическое поражение ЦНС. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами. Для старшей группы рассчитано оптимальное сочетание индивидуальной и совместной со взрослым деятельности детей, чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности, свободное время для игр и отдыха. Процесс развития личности ребенка обеспечивается в различных видах общения, а также в игре, познавательно-исследовательской деятельности. Содержание образовательного процесса охватывает пять взаимодополняющих образовательных областей. Образовательный процесс строится на основе партнерского характера взаимодействия участников образовательных отношений. Данная Рабочая Программа учитывает требования к коррекции всех сторон речи: фонетики, лексики, грамматики, семантики и просодии.

В группе компенсирующей направленности **коррекционное направление работы является приоритетным**, так как его цель - выравнивание речевого и психофизического развития детей. Программа предусматривает то, что все педагоги должны следить за речью детей-логопатов и закреплять речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Все специалисты МБДОУ «Детский сад №10.» под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Коррекционно - педагогический процесс в группе для детей с ОНР организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи. Эффективность коррекционно-воспитательной системы с дошкольниками определяется четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, четкой координацией и преемственностью в работе учителя-логопеда и воспитателей группы. Режим дня и расписание занятий строится с

учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также с учетом коррекционно-развивающих задач.

В работе учителя-логопеда применяются следующие современные образовательные технологии и методики:

I. Здоровьесозидающие технологии:

1. Пальчиковая гимнастика.
2. Артикуляционная гимнастика.
3. Самомассаж.
4. Дыхательная гимнастика.
5. Координация речи с движением.
6. Элементы сказкотерапии.
7. Фонетическая ритмика.

II. Технология наглядного моделирования:

1. Метод предметно-схематического моделирования (мнемотехника и т.д.).
2. Метод наглядного моделирования и проигрывания сказок.

III. Игровые технологии:

1. Речевые игры с использованием игрового оборудования.
2. Дидактическая игра с предметами.
3. Ролевые игры в стихах.
4. Песочная терапия.
5. Методика ТРИЗ (Теория Решения Изобретательских Задач).

IV. Информационно-компьютерные технологии.

1. Использование ноутбука.
2. Использование CD-проигрывателя.

#### **1.6 Комплектование в группы компенсирующей направленности на 2024-2025 учебный год.**

По заключению ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии) в старшую группу компенсирующей направленности МБДОУ «Детский сад №10.» в 2023-2024 учебном году зачислены дети 5-6 лет с ОНР III уровня речевого развития. Из данного списка видно, что у основной массы данной группы детей имеются как психоневрологические, так и соматические проблемы. Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой среды.

#### **1.7 Планируемые результаты освоения воспитанниками образовательной программы и мониторинг.**

Для планирования положительных результатов освоения воспитанниками данной образовательной программы необходимо учитывать возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста. Старший дошкольный возраст — время активного социального развития детей. В этот период начинает складываться личность с ее основными компонентами. На протяжении дошкольного возраста ребенок проходит огромный путь развития — от отделения себя от взрослого («Я сам») до открытия своей внутренней жизни, своих переживаний, самосознания. У детей развивается способность к соподчинению мотивов поступков, к определенной произвольной регуляции своих действий. Усвоение норм и правил, умение соотнести свои поступки с этими нормами приводят к формированию первых задатков произвольного поведения, то есть такого поведения, для которого характерны устойчивость, неситуативность. В поведении и взаимоотношениях наблюдаются волевые проявления: дети могут сдержаться, если это необходимо, проявить терпение, настойчивость. В выборе линии поведения дошкольник учитывает свой прошлый опыт. В старшей группе в совместной деятельности дети осваивают разные формы сотрудничества: договариваются, обмениваются мнениями; чередуют и согласовывают действия; совместно выполняют одну операцию. В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Достаточно отчетливо проявляются избирательные

интересы в выборе игр, индивидуальные предпочтения, особенности игр мальчиков и девочек. В старшем дошкольном возрасте расширяются возможности развития самостоятельной познавательной деятельности. Детям доступно многообразие способов познания: наблюдение и самонаблюдение, сенсорное обследование объектов, логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. Развиваются возможности памяти. Увеличивается ее объем, произвольность запоминания информации. Для запоминания дети сознательно прибегают к повторению, использованию группировки, составлению несложного опорного плана, помогающего воссоздать последовательность событий или действий, наглядно-образные средства. Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Перспектива школьного обучения создает особый настрой в группах старших дошкольников. Интерес детей к школе развивается естественным путем в общении с воспитателем, через встречи с учителем, совместные дела со школьниками, посещение школы, сюжетно-ролевые игры на школьную тему. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе. Контингент речевой группы составляют дети с расстройствами, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы: фонетики, лексики, грамматики, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне при нормальном слухе и интеллекте. У основной массы данной группы детей имеются как психоневрологические, так и соматические проблемы. Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой среды. Связь между речевым нарушением и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности развития мышления.

### **1.8 Планируемые результаты и мониторинг.**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяют требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливают необходимость определения результатов освоения ООП ДО МБДОУ «Детский сад № 10» в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства РФ, и их следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых. Реализация ОО ПДО МБДОУ «Детский сад № 10.» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках логопедической диагностики. Инструментарий для логопедической диагностики - личные речевые карты, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуального образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В МБДОУ «Детский сад №10.» предусмотрена система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы. Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования с внесением последующих коррективов в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции.

Мониторинговая деятельность предполагает отслеживание:

- динамики развития детей с ОНР;
- эффективности Плана индивидуальной коррекционной работы;
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, таблицах «Экран



звукопроизношения» (отмечается динамика коррекции звукопроизношения каждого ребенка), «Мониторинг усвоения воспитанниками коррекционной образовательной программы» (отмечаются результаты обследования по речевой карте), «Дневник логопеда». Логопед анализирует выполнение индивидуального плана коррекционной работы и коррекционно – развивающей работы в целом с детьми с ОНР. Показателем эффективности коррекционной работы является позитивная динамика диагностических показателей. В результате логопедической работы воспитанники старшей группы компенсирующей направленности должны научиться:

- Понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- Фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- Пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- Владеть элементарными навыками пересказа;
- Владеть навыками диалогической речи;
- Владеть навыками словообразования: продуцировать названия имен существительных от глаголов, прилагательных от имен существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм имен существительных;
- Грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и некоторые сложные предлоги – употребляться адекватно;
- Использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.);
- Владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания слогов, слов в пределах программы.

## **2. Содержательный раздел.**

### **2.1. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в старшей группе.**

Воспитатель старшей группы компенсирующей направленности осуществляет образовательную деятельность по ООП ДО МБДОУ «Детский сад № 10.», составленной на основе примерной образовательной программы «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой. Перечень наглядных и методических пособий (отдельный от перечня мебели, документации) является обязательным документом логопеда детского сада. Данный перечень лег в основу картотеки логопедического кабинета. Перечень включает в себя материалы по обследованию интеллекта и по обследованию всех компонентов языка (фонетики, лексики, грамматики, связной речи).

К данной Рабочей Программе в **Приложении (Перечень методической литературы)** представлен перечень методической литературы, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в данной группе.

Данная Рабочая программа опирается на программу «Программа «Коррекция нарушения речи»: «Программа обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной. Коррекционная работа логопеда по этой программе ориентирована на языковое, эмоционально-нравственное и интеллектуальное развитие ребенка и обеспечивает овладение детьми связной, грамматически правильной речью, фонетической системой родного языка, а также элементами грамоты, что формирует готовность данной группы детей к обучению в общеобразовательной школе. Однако некоторые разделы данных программ по содержанию не дают возможность в полной мере скорректировать ту структуру дефекта, которая наблюдается у детей, посещающих старшую группу компенсирующей направленности МБДОУ «Детский сад № 10.», поэтому мной используются и программы других авторов, а разработанная Рабочая программа представляет собой интеграцию нескольких образовательных программ:

1 «Преодоление недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников».

Автор: З.А. Агранович. Данная система нацелена на поэтапное формирование фонематической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста. Дидактический материал построен в виде развернутых конспектов занятий по ознакомлению детей со звуками и буквами, развитию

фонематического восприятия, навыков звуко-слогового анализа, синтеза, обучения начальным этапам чтения и письма.

2 Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников. Говорим правильно в 5-6 лет» Автор: Гомзяк О.С. Комплект предназначен для работы с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи (ОНР). В ходе выполнения предлагаемых игровых упражнений, дети знакомятся со звуками русского языка, учатся проводить звуковой анализ и синтез простых слов, развивают фонематический слух и восприятие, лексико-грамматический строй, связную речь.

3 «Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у дошкольников». Автор: Ткаченко Т.А. Система нацелена на полноценную подготовку к школе детей с недоразвитием всех компонентов языковой системы, а именно на устранение фонетико-фонематической недостаточности, формирование навыков звукового анализа, послогового чтения, развитие связной речи, предупреждение нарушения письма и чтения.

Также в своей работе я использую комплект методических пособий во время ОД, индивидуальной работы с детьми и самостоятельной работы детей.

### **Направление развития. Методические пособия.**

1 Лексико-грамматический строй речи Автор/составитель: Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания 5-7 лет с ОНР (1-4 альбом) Издательство: Гном и Д, 2008 2 Обучение чтению Автор/составитель: Жукова Н.С. «Букварь» Издательство: Детство-Пресс, 2013 Автор: Н.Тегипко Логопедический букварь. Издательство: Росмэн, 2012

3 Обучение грамоте и профилактика дисграфии. Автор/составитель: Гомзяк О.С.

Я буду писать правильно Издательство: Гном, 2014 Говорим правильно в 5 - 6 лет. Альбом упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы (Альбом №1, №2, №3)

4 Фонетико-фонематический строй речи Автор/составитель: Е.М.Косинова От слова к звуку Издательство: Росмэн-Пресс, 2007 Автор/составитель: Н.Костылева 200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 5-6 лет. Издательство: Астрель, 2013

5. Развитие мелкой моторики, подготовка к письму Автор/составитель: Воробьева Т.А., Гузенко Т. 50 уроков для подготовки руки к письму 94-6 лет). Издательство: Литера, 2010.

### **2.2. Особенности реализации Рабочей Программы**

Нормативный срок освоения данной программы – 10 месяцев. В соответствии с ФГОС ДО, основой перспективного и календарного планирования является комплексно-тематический подход, обеспечивающий постепенное концентрированное изучение материала, с учетом индивидуальных речевых и психических возможностей детей и зон ближайшего развития детей старшего возраста. Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами ДОУ, так как они работают на протяжении недели в рамках одной общей лексической темы. Основной формой работы с детьми старшего возраста является игровая деятельность. Однако данная Рабочая Программа предусматривает использование занятия как одну из форм работы с детьми при условии максимального использования игровых форм и приемов в рамках каждой ОД.

Задачи развития речи и коррекции ее недостатков, которые являются приоритетными для всех воспитанников старшей группы, реализовываются на групповых, индивидуальных и подгрупповых занятиях. В основе планирования занятий с детьми с ОНР лежат тематический и концентрический принципы. Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: в непосредственно организованной деятельности по познавательному развитию, коммуникации, художественному творчеству, конструированию, в играх. Часть

проводится учителем-логопедом, часть воспитателем, поэтому происходит тесное переплетение поставленных и решаемых задач при одновременном изучении темы.

Для обеспечения разностороннего развития детей с ОНР, в содержание обучения и воспитания введено 39 тем.

Их подбор и расположение определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость. Часть тем имеет нейтральный характер и расположены свободно. Одно из важнейших условий реализации тематического принципа – концентрированное изучение темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения важна как для восприятия речи, обогащения и уточнения детьми (пассив), так и для активизации (употребление). В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется. Рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников. Целостность Рабочей Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией взаимодействия специалистов и родителей дошкольников.

Работой в образовательной области **«Речевое развитие»** руководит учитель-логопед, а другие специалисты планируют свою образовательную деятельность в соответствии с его рекомендациями.

В работе в образовательной области **«Познавательное развитие»** участвуют воспитатель и учитель - логопед. Логопед помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом особенностей развития детей с ОНР. Воспитатели организуют работу по формированию у дошкольников целостной картины мира и расширению кругозора, координируют познавательно-исследовательскую деятельность, работают над развитием навыков конструирования и математических представлений.

В образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** работой руководят воспитатели при условии, что другие специалисты подключаются к его работе. При проведении музыкальных занятий координирующую роль берет на себя музыкальный руководитель, а остальные специалисты подключаются в процессе проведения непосредственной образовательной деятельности.

### **2.3. Основные направления деятельности учителя-логопеда.**

Основные направления деятельности учителя-логопеда определяются его должностными обязанностями. Основные направления деятельности учителя-логопеда:

1. Информационная (сбор информации о детях дошкольного возраста, информирование о деятельности группы родителей, органов управления образования);
2. Диагностическая (проведение мероприятий по диагностике речевого развития ребенка, определение перспективных путей развития и их решения);
3. Коррекционная (проведение намеченных мероприятий по решению логопедических проблем воспитанников.
4. Консультативная (проведение консультаций с родителями по обозначенным проблемам, проведение индивидуальных и групповых занятий с родителями и детьми, стендовое консультирование через логопедические уголки в раздевалке группы);

В группе компенсирующей направленности коррекционное направление работы, за организацию функционирование которого несет ответственность учитель-логопед, является ведущим, а общеобразовательное — подчиненным. Все педагоги, следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Все специалисты в своей работе учитывают возрастные и личностные особенности детей, состояние их двигательной сферы, характер и степень нарушения речевых и неречевых процессов: пространственного гнозиса и праксиса, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти и т.д. Воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания осуществляют общеобразовательные

мероприятия, предусмотренные программой массового детского сада, занимаются умственным, нравственным, эстетическим, физическим, патриотическим воспитанием, обеспечивая тем самым гармоничное всестороннее развитие воспитанников. На протяжении учебного года (с сентября по июнь включительно) учитель-логопед оформляет пять видов документации:

1. Речевая карта на каждого ребенка;
2. Перспективное планирование работы;
3. Календарное перспективное планирование работы;
4. Журнал индивидуальной ОД.
5. Журнал взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя.

#### **2.4. Формы организации непосредственно-образовательной деятельности**

Правильно организованное коррекционное обучение и воспитание детей дошкольного возраста в условиях специальных групп компенсирующей направленности строится на всестороннем обследовании их речевых и неречевых процессов, сенсомоторной сферы, интеллектуального развития, а также личностных особенностей и социального окружения.

Начало учебного года начинается с комплексного обследования речи и связанных с ней неречевых психических процессов детей, зачисленных в группу компенсирующей направленности, которое длится с I по III неделю сентября. В процессе обследования логопед выявляет объем речевых навыков у ребенка с речевой аномалией, сопоставляет его с возрастными нормативами, а также с уровнем психического развития, определяет соотношение дефекта и компенсаторного фона, речевой и коммуникативной активности и других видов психической деятельности. При выявлении речевых дефектов логопед анализирует взаимодействие между процессом овладения звуковой стороной речи, развитием лексического запаса и грамматического строя, определяет соотношение развития экспрессивной и импрессивной речи ребенка, выявляет компенсаторную роль сохранных звеньев речевой функции, сопоставляет уровень развития языковых средств с их активным использованием в речевом общении. По результатам обследования речевых и, связанных с ними, неречевых психических процессов определяется речевой статус группы. В соответствии с речевым статусом и учетом структуры речевого дефекта комплектуются 3 подгруппы для проведения ОД.

Планирование разделено на три периода обучения:

I период – сентябрь-ноябрь

II период – декабрь-февраль

III период – март-июнь

Рабочей программой предусмотрены следующие формы организации совместной деятельности учителя-логопеда с детьми: подгрупповая, в микрогруппах и индивидуальная.

1. Подгрупповая форма непосредственно-образовательной деятельности:

Для подгрупповых ОД объединяются дети одной возрастной группы (всего 3 подгруппы детей, каждая по 5-6 человек), имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, периодичность занятий – 2 раза в неделю. Подгрупповая ОД для детей в группе с ОНР приоритетно ориентирована на формирование лексико - грамматических средств языка и развитие связной речи, формированию произношения и подготовке к обучению грамоте. Подгрупповая ОД планируется два раза в неделю, из них: 1 – по развитию связной речи и лексико-грамматических функций, 1 – по развитию звуко-слогового анализа и синтеза, подготовке к обучению грамоте. Продолжительность подгрупповых занятий: 20 минут для детей старшего возраста и 25 минут для детей подготовительного возраста (согласно нормативам СанПин»).

2. Микрогрупповая форма непосредственно-образовательной деятельности (2-3 человека):

В микрогруппы объединяются 2-3 ребенка, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Микрогрупповые занятия для них организуются на одинаковом этапе автоматизации звуков. ОД в микрогруппах проводятся 1-2 раза в неделю, в свободное от подгрупповых ОД время. Микрогрупповая ОД составляет примерно 10 минут и может осуществляться во время общеобразовательных занятий.

**Всего в 2024-2025 учебном году - 70 ОД (29 часов):**

В I периоде (сентябрь - ноябрь) - 20 ОД / 8,3 часа.

Из них:

1. формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи - 10 ОД / 4,1 часа
2. формирование фонетической стороны речи, навыков звукового анализа и синтеза, основ грамоты - 10 ОД / 4,2 часа

Во II периоде (*декабрь - февраль*) - 22 НОД / 9,2 часа.

Из них:

1. формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи - 11 ОД / 4,6 часа
2. формирование фонетической стороны речи, навыков звукового анализа и синтеза, основ грамоты - 11 ОД / 4,6 часа

В III периоде (*март - июнь*) - 28 ОД / 11,5 часа.

Из них:

1. формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи - 14 ОД / 5,7 часа
2. формирование фонетической стороны речи, навыков звукового анализа и синтеза, основ грамоты - 14 ОД / 5,8 часа
3. Индивидуальная форма непосредственно-образовательной деятельности. Индивидуальная форма ОД составляет существенную часть работы учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня, недели в целом. Работа организуется индивидуально, в соответствии с речевым дефектом и этапом работы над ним и проводится с каждым ребенком 2-3 раза в неделю (в зависимости от сложности дефекта, по усмотрению логопеда).

Индивидуальная ОД проводится в свободное от подгрупповой формы проведения ОД, на этапе постановки звуков, а также направлена на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определенные трудности в овладении программой (коррекцию звукопроизношения и других речевых и неречевых нарушенных процессов). Индивидуальная ОД составляет примерно 10-15 минут. Учет индивидуальных форм работы фиксируется в «Журнале индивидуальной работы учителя-логопеда». В журнале отмечается количество проведенных занятий в течение каждого месяца. Данный журнал отражает реальную работу учителя-логопеда с детьми. План коррекционно-развивающей работы составляется учителем-логопедом на основе анализа речевой карты ребенка с ОНР (сентябрь) и корректируется после промежуточного обследования (январь). В индивидуальном маршруте развития отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребенка с ОНР. Это позволяет повысить эффективность непосредственно организованной образовательной деятельности и осуществлять лично-ориентированный подход в обучении и воспитании. На основании индивидуального плана коррекционно-развивающей работы учитель-логопед составляет планы индивидуальных форм работы. При планировании учитываются возраст ребенка, структура речевого дефекта, его индивидуально-личностные особенности. В группе существует Тетрадь взаимосвязи специалистов. В нее записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. Учитывая, что ребенок занимается под руководством родителей, воспитателей, учитель-логопед в тетради дает методические рекомендации по выполнению предложенных заданий. В рабочие дни воспитатели работают с ребенком по тетради, в конце недели тетрадь передается родителям для домашних заданий.

### **2.5. Планирование непосредственно образовательной деятельности.**

Планирование данной рабочей программы составлено с учетом профиля группы компенсирующей направленности, возраста воспитанников на основе современных коррекционно-развивающих программ Министерства Образования РФ и методических пособий:

Основой планирования коррекционной работы в соответствии с требованиями программы является тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, — что позволяет организовать успешное накопление и

актуализацию словаря дошкольников и согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преимущество в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности. Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами, так как они работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связной речи. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основной перспективного и календарного планирования является комплексно-тематический подход, обеспечивающий постепенное концентрированное изучение материала, с учетом индивидуальных речевых и психических возможностей детей и зон ближайшего развития детей старшего возраста. Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами ДООУ, так как они работают на протяжении недели в рамках одной общей лексической темы.

#### Лексические темы (старшая группа)

##### Сентябрь

1. Детский сад.
2. Игрушки. Игра.
3. Моя семья.
4. Мой город. Дом. Адрес.

##### Октябрь

1. Осень (ранняя).
2. Овощи, фрукты. Сад, огород. Ягоды.
3. Хлеб.
4. Труд людей осенью.

##### Ноябрь

1. Россия.
2. Домашние птицы.
3. Перелетные птицы.
4. Одежда, обувь, головные уборы.
5. Поздняя осень, изменения в природе. Обобщение.

##### Декабрь

1. Зима.
2. Зимующие птицы.
3. Дикие животные.
4. Новый год. Зимние забавы.

##### Январь

1. Транспорт. Правила дорожного движения.
2. Домашние животные.
3. Мебель.
4. Народное творчество.

##### Февраль

1. Продукты питания. Труд поваров.
2. Посуда.
3. День защитника Отечества.
4. Электроприборы.

##### Март

1. Мамин праздник.

2. Профессии.
3. Музыкальные инструменты.
4. Человек. Части тела.

Апрель

1. Весенние работы.
2. День космонавтики.
3. Растения луга и сада.
4. Лиственные и хвойные деревья.

Май

1. Комнатные растения.
2. День Победы.
3. Насекомые.
4. Юные путешественники.
5. Лето.

Дата	Лексическая тема	Понедельник	Пятница
		Формирование грамматических категорий речи	Звук/Буква
Сентябрь 1 – 2 неделя	Обследование детей, заполнение документации.		
3 неделя	Моя семья.	Учить согласовывать сущ. с притяжат. местоим. мой, моя. Отработка падежных окончаний имен сущ. ед. числа.	Звук/буква: Знакомство с неречевыми звуками
4 неделя	Мой город. Дом. Адрес.	Образование множ. числа сущ-ых. Согласование сущ. с прилаг. в роде, числе, падеже. Образование сущ. с уменьш.-ласкательными суффиксами по теме	Звук/буква: Знакомство с речевыми звуками.
Октябрь 1 неделя	Осень (ранняя).	Формирование умения согласовывать глаголы с сущ. ед. и множ. числа; упражнение детей в умении подбирать слова противоположные по значению.	Звук/буква: У.
2 неделя	Овощи, фрукты. Сад, огород. Ягоды.	Учить подбирать синонимы и однокоренные слова; закреплять знания о профессиях людей, занятых в сельском хозяйстве Учить подбирать синонимы и однокоренные слова; закреплять знания о грибах, деревьях, ягодах	Звук/буква: А.
3 неделя	Хлеб.	Образование и употребление приставочных глаголов. Закрепление употребления в речи простых предлогов: на-с, в-из;	Звук/буква У – А.
4 неделя	Труд людей осенью.	Учить дифференцировать глаголы соверш. и несоверш. вида, образовывать возвратные глаголы; развивать словарь антонимов.	Звук/буква: П

Ноябрь 1 неделя	Россия.	Отработка падежных окончаний имен сущ. ед. числа; преобразование сущ. в И.п. ед.ч. во мн.ч.	Звук/буква: О.
2 неделя	Домашние птицы.	Учить образовывать сложные слова; закреплять умение составлять предложения	Звук/буква: И.
3 неделя	Перелетные птицы.	Учить подбирать противоположные по значению слова; закреплять знания о родственных связях;	Звук/буква: М.
4 неделя	Одежда, обувь, головные уборы.	Обучать употреблять имена сущ. в форме косвенного падежа	Звук/буква: Н.
5 неделя	Поздняя осень, изменения в природе. Обобщение.	Закреплять употребление сущ. в Т.п.; упражнять в образовании сущ. мн.ч. Р.п.	Звук/буква: Т.
Декабрь 1 неделя	Зима. (зимние месяцы, признаки, приметы.)	Закреплять умение употреблять предлоги движения в, из, от, по, к; учить подбирать родственные слова; учить образовывать глаголы прошедшего времени	Звук/буква: ТЬ.
2 неделя	Зимующие птицы.	Простое распространенное предложение по модели (сущ+гл.+нареч.)	Звук/буква: К.
3 неделя	Дикие животные.	Согласование сущ. с числит. Работа со словами; звуко-слоговой анализ слова.	Звук/буква : Кь.
4 неделя	Ёлка. Новый год. Зимние забавы.	Закреплять умение подбирать прилаг. к сущ.; упражнять в употреблении предлога без и имен сущ-х в различных падежах	Звук/буква: Кь – К.
Январь 2 неделя	Домашние животные.	Учить употреблять глаголы в будущем времени.	Повторение пройденного материала.
3 неделя	Мебель	Учить образовывать сущ. в увеличенной форме.	Звук – буква: Б.
4 неделя	Народное творчество.	Учить образовывать глаголы и закреплять знания детей о животных; закреплять употребление сущ. в И. и Р. падежах мн.ч.	Звук/буква: Бь.
Февраль 1 неделя	Продукты питания. Труд поваров.	Обучать образованию притяжательных прилагательных; закреплять практическое употребление в речи простых предлогов: на, с, под, над, за	Звук/буква: Э.
2 неделя	Посуда.	Учить образовывать сложные слова; учить образовывать притяжательные прилагательные; расширять словарь антонимов;	Звук/буква: Г – Гь.



		развивать навыки словообразования и словоизменения	
3 неделя	День защитника Отечества.	Обучать образованию прилаг. от сущ.; закреплять умение согласовывать числит. два и пять с сущ-ыми Учить называть профессии по месту работы или роду занятия; закреплять употребление сущ. в Т.п.; упражнять в образовании сущ. мн.ч. Р.п.	Звук – буква: ЛЬ.
4 неделя	Электроприборы.	Согласование числит. с сущ. в П. падеже; учить образовывать прилаг. и сущ. с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.	Звук/буква: Ы.
Март 1 неделя	Мамин праздник.	Упражнять в образовании и практическом использовании в речи притяжательных и относительных прилагательных; упражнять в подборе родственных слов; упражнять в подборе признаков к предметам .	Звук/буква: С.
2 неделя	Профессии .	Обучать образованию притяжательных прилагательных; закреплять умение согласовывать числит. с сущ.	Звук/буква: Сь.
3 неделя	Музыкальные инструменты.	Обучать образованию притяжательных прилагательных; развивать умение согласовывать сущ. с прилаг. в роде, числе, падеже.	Звук/буква: Ш.
4 неделя	Человек. Части тела.	Составление предложений с заданным словом. Упражнять в употреблении различных форм имени сущ.;	Звук – буква: С – Ш.
Апрель 1 неделя	Весенние работы.	Учить подбирать антонимы к прилаг. и гл.; упражнять в образовании прилаг. от сущ.	Звук – буква: В – Вь.
2 неделя	День космонавтики.	Продолжать учить образовывать прил. с уменьшительно-ласкательным значением с использованием суффиксов: ЕНЬК, ОНЬК (белый-беленький).	Звук – буква: Х – Хь.
3 неделя	Растения луга и сада.	Обучать образованию приставочных глаголов движения; закреплять умение употреблять сложные предлоги.	Звук – буква: З.
4 неделя	Лиственные и хвойные деревья.	Выделение главного слова в предложении. Сложно подчиненные	Звук – буква: Зь.

		предложения с придаточными (мальчик заплакал, потому, что потерял...).	
Май 1 неделя	Комнатные растения.	Учить выделять из текста слова, обозначающие признак предмета.	Звук – буква: Д – Дь.
2 неделя	День Победы.	Выделение родственных слов из текста ( Победа, герой, защита).	Звук – буква: Ж.
3 неделя	Насекомые, пауки.	Продолжать упражнять в употреблении различных форм имени сущ.	Звук – буква : З – Ж.
4 неделя	Юные путешественники.	Повторение пройденного материала в игровой форме.	Звук – буква: Ф – Фь.
5 неделя	Лето	Повторение пройденного материала в игровой форме.	Звук – буква: Повторение
	Логопедическое обследование (результативность обучения за год).		

Рабочая программа учителя-логопеда подразумевает четкое планирование, которое отражается в соответствующих документах (журналах), а именно:

1. Журнал «Примерное перспективное планирование коррекционной ОД с детьми на 2024 –2025 учебный год», которое включает в себя тематическое планирование на учебный год и поквартальное планирование.
2. Журнал «Календарно-тематическое планирование коррекционной ОД с детьми на 2024 – 2025 учебный год», которое включает в себя ежедневное планирование и содержание ОД.

### **2.6 .Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников.**

На первом родительском собрании родителям раздается анкета, которая необходима для заполнения речевых карт. В анкету входит сбор сведений о родителях, анамнез ребенка, сведения о его психическом и физическом развитии. На индивидуальных встречах возникает, как правило, еще ряд вопросов, при выяснении которых заполняется речевая карта. За учебный год проводится несколько родительских собраний, а также в течение всего учебного года проводятся индивидуальные консультации и беседы: планоно (1 раз в неделю) и внепланово (в случаях необходимости). Учитель-логопед может порекомендовать родителям посетить консультации других узких специалистов (невролога, психиатра, окулиста, ЛОРа, психолога, физиотерапевта, дефектолога).

Связь с родителями поддерживаю через тетради и через рассылку по электронной почте. У всех родителей имеется контактный телефон, в случаях возникших вопросов они имеют возможность связаться с логопедом в любое время от внеурочных занятий.

### **3. Организационный раздел.**

#### **3.1.Оформление предметно-пространственной среды.**

При организации предметной среды в групповом помещении нами было учтено все, что будет способствовать становлению базовых характеристик личности каждого ребенка, развитию его способностей и интересов. Так как в старшем дошкольном возрасте интенсивно развиваются интеллектуальная, нравственно - волевая и эмоциональная сферы личности ребенка. Созданная нами, предметная среда предоставляет ребенку право выбора деятельности, возможность максимально активно проявлять себя. Доказано, что предметный мир, а не воспитатель побуждает ребенка к активным самостоятельным действиям. Право выбора деятельности предоставляет ему широкие возможности для саморазвития. Для того чтобы каждый ребенок смог найти себе дело по душе, в группе выделены центры организации определенного вида деятельности. Они не имеют четкого разграничения, что позволяет, по желанию ребенка, легко и быстро преобразовать в другой центр.

Развивающее пространство учитывает возрастные особенности детей с ОНР (общее недоразвитие речи) и организовано нами на основе следующих принципов:

- Принцип индивидуальной комфортности – заключается в обеспечении эмоционального благополучия ребенка, развитии его положительного самоощущения.
- Принцип эстетичности и красоты – оформление помещения группы выдержано в едином стиле.
- Принцип безопасности оборудования и материалов - является самым важным при организации предметно – развивающей среды.
- Принцип гендерного подхода – позволяет учитывать интересы и наклонности как мальчиков, так и девочек.

Литература.

1. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. – М.: ТЦ Сфера,2008.
2. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс,1999.
3. Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
4. Лалаева Р.И.,Серебрякова Н.В. Коррекция ОНР у дошкольников С-Пб.,1999.
5. Миронова С.А. Логопедическая работа в дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи, М., «Профессиональное образование»,1993.
6. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4-7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2006.
7. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.,2005.
8. Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. СПб, Детство-пресс,2014.
9. Поваляева М.А. Справочник логопеда. Ростов-на-Дону,2002.
10. Полозова Н.В. Основные требования к охране труда и санитарному обеспечению в дошкольном учреждении. Сборник документов и образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера,2003.
11. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.1249-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 25 марта2003г.)
12. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. М., «Альфа»,1993.
13. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие.- М.:Айрис-пресс,2004.
14. Преодоление ОНР у дошкольников/ под ред. Волосовец Т.В., М., Творческий центр,2007.
15. Коррекционно-педагогическая работа в ДОУ для детей с нарушением речи/ под ред. Гаркуши Ю.Ф., М.,2002.
16. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно: система коррекции ОНР у детей 6 лет, М.,2002.
17. Г.Р.Шашкина. Логопедическая работа с детьми с ОНР.

## Приложение №1

### ПАСПОРТ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА

учителя-логопеда

Основное назначение логопедического кабинета – создание рациональных условий для коррекционного обучения дошкольников с речевыми дефектами. Это предполагает в кабинете наличие:

1. Предметной среды с корригирующим, развивающим и оздоравливающими компонентами;
2. Научно-методического (технологического) сопровождения образовательного процесса;
3. Логопедической документации.
4. Информативного блока для педагогов и родителей.

По целенаправленному оснащению и применению кабинет можно разделить на несколько рабочих зон:

1. Зона по коррекции произношения располагает настенными зеркалами (1 шт.),
2. Зона по преодолению ОНР (общего недоразвития речи) способствует развитию речи через рабочий планшет, содержащий рассказы и сказки для пересказов, картины для составления рассказов, загадки, стихотворения, словесные игры и задания по текущей лексической теме.
3. Образовательная зона по подготовке к освоению грамоты. Это пространство оборудовано многофункциональной магнитной доской, комплектом цветных магнитов (20 шт.), указкой; учебными столами (квадратный стол-парта и стол-ромашка), и семью стульями.
4. Зона индивидуальной коррекции речи. Здесь располагаются большое прямоугольное зеркало; над ним – изображения основных артикуляционных упражнений; В этой зоне находятся песочные часы; сменная игрушка на развитие физиологического дыхания, салфетница и мусорный стаканчик.
5. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения. Она представлена книжным шкафом и содержит следующие разделы:
  - ✓ справочная литература по дефектологии, логопедии и детской психологии;
  - ✓ материалы по обследованию речи детей;
  - ✓ методическая литература по коррекции звукопроизношения;
  - ✓ методическая литература по преодолению ОНР (общего недоразвития речи);
  - ✓ учебно-методическая литература по обучению грамоте;
  - ✓ учебно-методические планы по разделам коррекции и развития речи (в папках с файлами);
  - ✓ пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках и конвертах);
  - ✓ занимательное игровое обеспечение логопедических занятий (настольные игры – лото, игрушки);
  - ✓ оборудование, способствующее формированию речевого дыхания;
  - ✓ оборудование, способствующее развитию пальчиковой моторики.
6. Рабочий стол учителя-логопеда.
7. Полка в шкафу для документации:
  - ✓ паспорт логопедического кабинета;
  - ✓ перспективное планирование на учебный год;
  - ✓ журнал индивидуальной работы;
  - ✓ журнал взаимодействия логопеда и воспитателя;
  - ✓ журнал по мониторингу;
  - ✓ речевые карты.

8. Информативная зона для педагогов и родителей расположена на планшетах. У логопеда в коридоре, ведущем в кабинет, и содержит необходимые сведения о развитии и коррекции речи детей.

**Перечень методических пособий и материалов (картотека учителя-логопеда):**

Перечень наглядных и методических пособий (отдельный от перечня мебели, документации) является обязательным документом логопеда детского сада. Данный перечень лег в основу картотеки логопедического кабинета. Перечень включает в себя материалы по обследованию интеллекта и по обследованию всех компонентов языка (фонетики, лексики, грамматики, связной речи).

Приведем перечень методических пособий, используемых учителем-логопедом для обследования речевого и общего развития детей.

1. Материал по обследованию интеллекта:

- счетный материал;
- разрезные картинки;
- исключение 4-го лишнего предмета;
- картинки и тексты со скрытым смыслом;
- картинки-шутки (что нарисовано неправильно);
- предметы для группирования их по цвету, форме, общей принадлежности к данной группе; мелкий строитель, мозаика.

2. Материал для обследования всех компонентов языка:

- фонетики;
- лексики;
- грамматики;
- связной речи.

3. Материал для формирования грамматического строя речи

1. Пособия на все падежные формы существительных единственного и множественного числа;

2. Пособия на все предложные конструкции;

3. Пособия на все согласования

4. Пособия для формирования фразы

4. Материал для формирования лексической стороны речи

1. Предметные картинки по темам:

- овощи
- фрукты
- игрушки
- мебель
- одежда
- обувь
- домашние животные и птицы
- дикие животные и птицы
- цветы
- деревья
- насекомые
- профессии
- посуда
- транспорт
- водный мир

2. Пособия для формирования навыков словообразования:

- суффиксальное
- перфиксальное
- относительные и притяжательные прилагательные
- однокоренные слова

3. Предметные картинки на подбор антонимов
  4. Картинки для расширения глагольного словаря
  5. Материал для формирования фонематического восприятия и звукового анализа
    - символы звуков
    - сигнальные кружки на дифференциацию звуков
    - схемы на звуко-слоговой анализ слов;
    - предметные картинки на дифференциацию звуков
    - пособия для определения позиции звука в слова
    - тексты на дифференциацию звуков
  6. Материал для формирования и совершенствования навыков связной речи
    - серии сюжетных картинок
    - сюжетные картинки
    - наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов
    - наборы текстов для пересказов и пособия, облегчающие этот процесс.
  7. Материал для коррекции звукопроизносительной стороны речи
    - артикуляционные упражнения
    - набор пособий для работы над речевым дыханием
    - предметные картинки на все изучаемые звуки для фронтальной и индивидуальной работы
    - альбомы на автоматизацию поставленных звуков
    - \_\_\_\_\_ - игры на автоматизацию поставленных звуков
    - пособия для формирования слоговой структуры слова
    - тексты на автоматизацию поставленных звуков.
  8. Материал для обучения грамоте
    - подвижная азбука
    - схемы анализа предложений
    - наборы предметных картинок для деления слов на слоги.
  9. Материал для формирования и развития общего внимания, памяти, логического мышления
    - пособия на классификацию предметов их группировку по ведущему признаку
    - пособия для развития слухового внимания
    - для развития зрительного внимания
    - для развития речевого внимания
    - для развития логического мышления
    - для развития произвольного запоминания
- ОФОРМЛЕНИЕ КАБИНЕТА**
1. Постоянное оформление кабинета.
  2. Сменное оформление кабинета.

### **Приложение №3.**

#### **Перечень методической литературы.**

1. Логопедия./ Л.С. Волкова, Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова. Кн. 1.М.,1995.
2. Логопедия./Л.С. Волкова, Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова. Кн. 2. М.,1995.
3. Филичева Т.Б. и др. Основы логопедии.
4. Ефименкова Л.Н. Коррекция звуков речи у детей.
5. Педагогическая диагностика и коррекция речи / Под ред. М.А. Поваляевой.
6. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми.
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Закрепление произношение звуков Ч, Щ у дошкольников 4-5 лет. М.,2001.
8. Быстрова Г.А. и др. Логопедические игры и задания. СПб,2001.
9. Ткаченко Т.А. Схемы для составления дошкольниками описательных рассказов. М., 2001.
10. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи./Под ред. Ю.Ф. Гаркуши.М.,2002.
11. Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений. Альбомдошкольника.М.2001.
12. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников.
13. Лопухина И.С. Логопедия. Звуки, буквы и слова.
14. Лопухина И.С. Речь, ритм, движение.
15. Лопухина И.С. Логопедия. Упражнения для развития речи.
16. Коноваленко В.В., Коноваленко СВ. Формирование связной речи и развитие
17. Коноваленко В.В. Коноваленко СВ. Фронтальные логопедические занятия встаршей группе для детей с ФФН. 1период.
18. Коноваленко В.В. Коноаленко СВ. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ФФН. 2период.
19. Коноваленко В.В. Коноваленко СВ. Фронтальные логопедические занятия в В старшей группе для детей с ФФН. 3период.
20. Коноваленко В.В., Коноваленко СВ. Дидактический материал по автоматизации звуков Л, Ль у детей.
21. Давидович Л.Р. Резниченко Т.С Ребенок плохо говорит? Почему? Что делать?
22. Филичева Т.Б. Туманова Т.В. Дети с ОНР.
23. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей с 5лет.
24. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей с блет.
25. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения.
26. Логопедическая гимнастика.
27. Коноваленко В.В. Коррекционная работа воспитателя.
28. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду.
29. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. СПб, 2003.
30. Фомичева Н.В. Воспитание у детей правильного произношения.
31. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям.
32. Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений. Сборник упражнений.
33. Коноваленко В.В., Коноваленко СВ. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения.

34. Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова. Система коррекционных упражнений.
35. Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова. Картинный материал.
36. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дидактический материал по автоматизации звуков Р, Рь у детей.
37. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование звукопроизношения.
38. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу.
39. Нищева Н.В. Развивающие сказки.
40. Васильева С, Соколова Н. Логопедические игры для дошкольников.
41. Васильева С, Соколова Н. Приложение.
42. Ткаченко Т.А. Специальные символы.
43. Мальцева Н., Костыгина В. Мой логопедический альбом.
44. Ткаченко Т.А. Альбом индивидуального обследования дошкольников.
45. Физиолого-педагогическая коррекция ведущей руки ребенка.
46. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. 1 период.
47. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. 2 период.
48. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. 3 период.
49. Готовим руку к письму.
50. Грибова О.Е., Бессонова Т.П. Дидактический материал по обследованию речи детей. Звуковая сторона. №1.
51. Грибова О.Е., Бессонова Т.П. Дидактический материал по обследованию речи детей. Звуковая сторона №2.
52. Нищева Н.В. Играйка.
53. Лазаренко О.И. Логопедическое лото-мозаика.
54. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. (Метод, пособие)
55. Развитие связной речи. (Картинный материал)
56. Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет.
57. Александрова Т.В. Практические задания по формированию грамматического строя речи у детей.
58. дидактический материал.
59. Волкова Г.А. Методика психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи.
60. Барышева Т.Ю. Связанные одной цепью. Логопедический материал.
61. Киселёва Г.А. Книжка-учишка. №2
62. Киселёва Г.А. Книжка-учишка. №3
63. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с ОНР.
64. Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи.
65. Тру-ля-ля. Артикуляционная гимнастика.
66. Александрова Т.В. Живые звуки или фонетика для дошкольников.
67. Степанова О.А. Организация логопедической работы в ДОУ.
68. Развитие речи, Занимательные материалы, ст. гр. /Сост. Бочкарева О.И. Волгоград, 2008.
69. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Подготовка к обучению грамоте. М. 2007.
70. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет. М., 2005.
71. Гомзяк О.С. Говорим правильно. М., 2007.
72. Акименко В.М. Исправление звукопроизношения у детей. Ростов-на-Дону, 2009
73. Володина В.С. Альбом по развитию речи. М. 2008.
74. Пожиленко Е.А. Методические рекомендации по постановке у детей звуков. СПб., 2006.
75. Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. М. 2009.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**



**ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.  
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.**

**ПОДПИСЬ**

<b>Общий статус подписи:</b>	Подпись верна
<b>Сертификат:</b>	00849BEDA0072A9D46417E215D2E87EC18
<b>Владелец:</b>	Великжанина Виктория Марковна, Великжанина, Виктория Марковна, detskiisad10@mail.ru, 251109377043, 04560206224, МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 10" Г.УССУРИЙСКА УССУРИЙСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА, Заведующая, Уссурйск, Приморский край, RU
<b>Издатель:</b>	Казначейство России, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77 Москва, uc_fk@roskazna.ru
<b>Срок действия:</b>	Действителен с: 14.12.2023 16:38:00 UTC+10 Действителен до: 08.03.2025 16:38:00 UTC+10
<b>Дата и время создания ЭП:</b>	31.07.2024 13:21:34 UTC+10