

Утвержден приказом МБДОУ
«Детский сад № 10»
от «02» июня 2025 г.

АНАЛИЗ РАБОТЫ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 10» г. Уссурийска Уссурийского городского округа Приморского края
(МБДОУ «Детский сад № 10»)

Уссурийск, 2025 г.

РАЗДЕЛ I. Анализ деятельности ДОО за 2024-2025 учебный год

Информационная справка ДОО

Наименование ДОО — документ, подтверждающий статус	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 10» г. Уссурийска Уссурийского городского округа Приморского края Лицензия на образовательную деятельность № 506 от 30.12.2016 выдана Департаментом образования и науки Приморского края - бессрочно
Адрес, телефон, электронный адрес, сайт в сети Интернет	Адрес: здание № 1: 692519, Приморский край, г. Уссурийск, ул. Плеханова, 3 здание № 2: 692511, Приморский край, г. Уссурийск, ул. Ивасика, 56 а Контактный телефон: 8 (423) 434-30-67. Адрес сайта: http://sad10uss.ucoz.org/ Эл.адрес: detskiisad10@mail.ru
Информация о руководителе, заместителях	Заведующий МБДОУ «Детский сад № 10» — Великжанина Виктория Марковна. Заместитель заведующего — Шевченко Ирина Викторовна. Заместитель заведующего по воспитательной работе — Рыбакова Марина Вячеславовна. Старший воспитатель — Буслова Ольга Сергеевна.
Модель ДОО	Дошкольная образовательная организация, количество мест: 225 — 8 возрастных групп

1. Анализ конечных результатов деятельности за 2024/2025 учебный год

Работа по реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 10» проводилась в течение года в два периода: первый период: с 01.09.2024 по 30.06.2025. Организация и планирование деятельности осуществляются в соответствии с нормативно-правовыми документами. В соответствии с требованиями основных нормативных документов РФ в области образования, согласно программе развития деятельность МБДОУ «Детский сад № 10» в 2024/2025 учебном году была направлена на решение задач, ориентированных на развитие МБДОУ «Детский сад № 10»:

- улучшить условия для реализации воспитательно-образовательной деятельности;
- обновить материально-техническую базу помещений для образования воспитанников;
- повысить профессиональную компетентность педагогических работников;
- ввести в работу с воспитанниками новые физкультурно-оздоровительные мероприятия.

1.1. Качество условий в ДОО, созданных и использованных для реализации ООП ДО

МБДОУ «Детский сад № 10» функционирует в помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а также психолого-педагогическим требованиям к благоустройству МБДОУ. Здание детского сада двухэтажное, центральное отопление, вода, сантехническое оборудование в хорошем состоянии. Групповые комнаты и спальные комнаты в группах отделены друг от друга. Каждая группа имеет свой вход. Все группы в достаточной мере обеспечены детской мебелью, игровым оборудованием, развивающими игрушками. Имеются оснащенный медицинский кабинет, кабинет учителя-логопеда, методический кабинет, кабинет заведующего.

Для эффективного осуществления образовательного процесса на территориях МБДОУ оборудованы 8 игровых площадок, оснащенных 8 беседками, малыми архитектурными формами: «Домик», «Машина МЧС», «Корабль», «Паровоз с вагонами», карусели, песочницы, горки. Спортивная площадка оборудована спортивно-игровыми комплексами «Жираф», «Скалодром». В зданиях МБДОУ оборудована хозяйственная зона: пищеблок, прачечная, складское помещение, электрощитовая.

Групповые помещения оформлены в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями ФГОС к ООП ДО. Каждая группа детского сада отличается своей индивидуальностью, наличием разнообразных развивающих центров. Все группы в достаточной мере обеспечены детской мебелью, игровым оборудованием. Для обеспечения оптимального баланса совместной деятельности и самостоятельной деятельности детей в каждой группе созданы зоны для разных видов детской активности: двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной, театрализованной, а также условия для фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий. Для создания эмоционального комфорта и психологической разгрузки детей организуются «уголки уединения».

С целью обеспечения безопасного пребывания воспитанников и сотрудников в МБДОУ установлена тревожная кнопка, автоматическая пожарная сигнализация, калитки оборудованы видеодомофонами, входные двери в здания оборудованы домофонами, заключены договоры на обслуживание всех вышеперечисленных систем.

С целью выполнения инструкций по охране труда сотрудники были обеспечены спецодеждой и моющими средствами. Регулярно проводилась проверка состояния рабочих мест, приборов и оборудования, систематически прорабатывались должностные инструкции по охране труда, технике безопасности, по правилам пожарной безопасности, внутреннего трудового распорядка. 1 раз в квартал успешно осуществлялись тренировочные эвакуации воспитанников при различных «вводных».

Тепловое, электрическое и сантехническое оборудование находится в рабочем состоянии и соответствует всем требуемым нормам. Имеются акты по результатам внутренней проверки соблюдения безопасного режима в ДОО.

Техническое состояние зданий удовлетворительное. Производственных и детских травм в детском саду не зарегистрировано. Вопросы сохранности имущества детского сада находятся на постоянном контроле.

Разработаны и утверждены паспорт безопасности ДОО и паспорт дорожной безопасности ДОО. В ДОО имеется система видеонаблюдения, и круглосуточная охрана, что повышает уровень безопасности детей и сотрудников.

Направления деятельности	Вывод	Проблемное поле	Система мер
Название раздела: «Качество условий в ДОО, созданных и использованных для реализации ОП ДО»			
1.1.1. Анализ материально-технических условий			
Раздел 1.1.1 «Анализ материально-технических условий». Цель: определение степени соответствия материально-технических условий в ДОО для обеспечения реализации ООП ДО	Материально-технические условия в ДОО частично соответствуют требованиям	Недостаточность помещений в ДОО для проведения занятий по дополнительным образовательным услугам, отсутствует физкультурный зал.	Дополнение групп и муз. зала игровым и развивающим оборудованием, спортивным инвентарем.

1.1.2. Анализ развивающей предметно-пространственной среды ДОО

В детском саду в соответствии с ФГОС ДО и ООП ДО создана развивающая предметно-пространственная среда (РППС) для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности интересов. РППС групповых помещений содержательно насыщена, трансформируемая, полифункциональна, доступна и безопасна. С целью обеспечения возможности для различных видов активности детей, их самовыражения и эмоционального благополучия Помещение группы разделено на несколько центров, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для познания, исследования в разных областях деятельности. Развивающая среда представляет собой распределение игрушек, атрибутов, материала по следующим центрам активности: «Умелые ручки», «Будем строить города», «Юные исследователи», «Мы творим», «Скоро в школу», «Играем в театр», «Центр логики», «Семья», «Помощники светофорчика», «МЧС спешит на помощь», «Огород на подоконнике», «Салон красоты», «Автосервис», «Супермаркет», «Будь здоров», «Поликлиника». Обстановка в группах создана таким образом, чтобы предоставить ребенку возможность самостоятельно делать выбор.

Насыщенность среды в группах соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе

расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой программы). В 2024—2025 учебном году обновлена среда МБДОУ: государственными символами в музыкальном зале (герб РФ, герб Приморского края, герб г. Уссурийска), новым банером центром конструирования «Бабашки», включающим в себя Набор для моделирования на плоскости «Грани», набор деревянных блоков (386 деталей), стеллаж для хранения (центр конструирования), дидактический материал Карта "Страна БАБАШЕК", набор деревянных абрисов «Групповой» (36 деталей), конструктор «Кирпичики», многогранники «Кривашки», набор «Контрастные кубики». В группы приобретены магнитно-маркерные доски флипчарты передвижные.

Трансформируемость пространства в каждой возрастной группе предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Игры, пособия, мебель в каждой возрастной группе полифункциональны и пригодны для использования в разных видах детской деятельности. Использование модулей наряду с конструкторами, мозаиками, физкультурным оборудованием (обручами, мячами, скакалками), предметами и играми, которые не несут в себе определенной смысловой информации, способствует развитию воображения дошкольников.

Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую деятельность детей. Действует принцип доступности. В группах воспитатели используют не только зону «На уровне глаз», но и стены, и пространство групповых помещений. Все игрушки и игровой материал размещены таким образом, чтобы дети могли свободно ими играть и убирать на место. Для этого имеются стеллажи, выдвижные ящики. Игровой материал и игрушки соответствуют возрасту детей и требованиям СанПиН.

По итогам оценки развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО в 2024—2025 учебном году среда обновлена на 20 процентов. Нормативы по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями СанПиН выдерживаются. В группах созданы условия для различных видов детской деятельности. Материально-технические условия, РППС в помещениях групп, в специально оборудованных кабинетах, центрах обеспечивают возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых.

Направления деятельности	Вывод	Проблемное поле	Система мер
1.1.2. Анализ развивающей предметно-пространственной среды ДОО			
Подраздел «Анализ РППС». Подраздел «Анализ РППС, созданной в группах, дополнительных помещениях ДОО». Цель: определение степени соответствия РППС требованиям	РППС частично соответствует ФГОС ДО, рекомендациям «ФИРО». При создании РППС учтены возрастные особенности	РППС частично соответствует принципам трансформируемости, насыщенности. Среда, созданная в ДОО, не позволяет осуществить больший охват детей техническим	Проведение практико-ориентированного семинара для педагогов ДОО по теме «Оснащение РППС группы элементами трансформации, визуализации». Дооснащение РППС

ФГОС ДО, рекомендациям «ФИРО», возрастным особенностям детей с учетом регионального компонента и климатических условий	детей и региональный компонент	творчеством, в ДОО не используются технологии, позволяющие включать родителей в образовательную деятельность, Недостаточная включенность детей в сюжетно-ролевые и творческие игры по ранней профориентации, финансовой грамотности.	
--	--------------------------------	--	--

1.1.3. Анализ кадровых условий

Детский сад укомплектован педагогами на 90 процентов согласно штатному расписанию. Педагогический состав: 16 педагогов, из них 11 воспитателей, 2 учителя-логопеда, 1 старший воспитатель. 75 процентов педагогов (11 педагогов) имеют высшее образование.

Квалификационные категории педагогов

№	Уровень квалификации	Количество педагогов	
		2023–2024	2024–2025
1	Высшая	5	5
2	Первая категория	1	0
3	Аттестованы на соответствие занимаемой должности	1	1

В МБДОУ созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей, членов коллектива отличает высокая мотивация на качественный труд.

Направления деятельности	Вывод	Проблемное поле	Система мер
1.1.3. Анализ кадровых условий			
Подраздел «Анализ кадровых условий». Цель: определение степени соответствия кадровых условий	Кадровые условия по обеспечению образовательного процесса соответствуют частично	Увеличение количества педагогов, имеющих стаж работы до 5 лет. Недостаточный уровень ИКТ-компетенций педагогов в вопросах создания собственных	«Повышение ИКТ-компетенции педагогов МБДОУ посредством создания профессиональных интернет-страниц»

обеспечению образовательного процесса		интернет-страниц, страниц в интернет-сообществах из-за медленных интернет-ресурсов.	
---------------------------------------	--	---	--

1.1.4. Анализ психолого-педагогических условий

Для успешной реализации программы в МБДОУ обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия: уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

По результатам анкетирования 86 процентов педагогов имеют личностно-ориентированный стиль взаимодействия. 95 процентов родителей удовлетворены стилем взаимодействия педагогов с детьми, в образовательной деятельности используются формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям.

В детском саду педагоги обращают достаточное внимание на индивидуальный подход к детям, стараются мотивировать все виды деятельности детей. Педагоги имеют знания в области дифференцированного обучения, при необходимости применяют эти знания в практической деятельности, образовательная деятельность построена на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

Образовательный процесс в ДОО включает как совместную, так и самостоятельную деятельность детей по интересам. Самостоятельной деятельности отводится 3–4 часа в день:

- осуществляется поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- взрослые поддерживают инициативу и самостоятельность детей в специфических для них видах деятельности: игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, музыкальной, коммуникативной, а также при восприятии художественной литературы и фольклора, самообслуживании и элементарном бытовом труде, конструировании;
- дети свободны в выборе материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, детям обеспечивается защита от всех форм физического и психического насилия;
- осуществляется поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья.

Направления деятельности	Вывод	Проблемное поле	Система мер
1.1.4. Анализ психолого-педагогических условий			
Подраздел «Анализ психолого-педагогических условий». Цель: определение степени соответствия	Психолого-педагогические условия по обеспечению образовательного процесса	В ходе анализа было выявлено, что усилия педагогического коллектива были направлены на организацию	Необходимы дополнительные мероприятия по улучшению организации социально ориентированной деятельности для более

психолого-педагогических условий обеспечению образовательного процесса	полностью соответствуют	образовательного процесса с детьми дошкольного возраста, обеспечивающего развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей	успешного социально-личностного развития ребенка в условиях ДОО. Необходимо качественное взаимодействие педагогов и специалистов ДОО для планирования и осуществления коррекционной работы
--	-------------------------	---	--

1.2. Качество организации образовательной деятельности в ДОО в соответствии с ООП ДО

Образовательная деятельность в детском саду осуществляется по основной общеобразовательной программе - образовательной программе дошкольного образования (далее — Образовательная программа), разработанной дошкольной организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО:

При организации воспитательно-образовательного процесса учитывался ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста — игровая деятельность. Игра представлена как организованная воспитателем, так и организованная по инициативе детей. Основная задача педагогов — повысить значимость игры в образовательном процессе детского сада как основного вида детской деятельности посредством поддержки спонтанной игры детей, ее обогащения и обеспечения игрового времени и пространства. Педагогические технологии, применяемые педагогами в работе с детьми.

Направления деятельности	Вывод	Проблемное поле	Система мер
1.2.1. Анализ программ, методик и технологий, реализуемых в ДОО			
Подраздел «Анализ программ, методик и технологий, реализуемых в ДОО». Цель: оценка качества программ, методик	Программы, методики и технологии, реализуемые в ДОО, соответствуют частично	Недостаточный уровень владения педагогами современными технологиями: «Утро радостных встреч», «Рефлексивный круг».	1. Организация серии мастер-классов для педагогов по использованию технологий: «Утро радостных встреч», «Рефлексивный круг». 2. Разработка алгоритма для педагогов по использованию вышеперечисленных технологий.

и технологий, реализуемых в ДОО			
---------------------------------------	--	--	--

1.2.2. Качество образовательной деятельности по освоению образовательных областей, самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых

Для повышения педагогической компетентности педагогов и изучения состояния образовательного процесса в 2024/2025 учебном году проводился оперативный, фронтальный и тематический контроль, проведены педагогические советы, семинары, мастер-классы, педагогические мастерские в соответствии с годовым планом работы ДОО. В ходе оперативного контроля основными вопросами в учебном году были санитарное состояние помещений групп, создание условий для охраны жизни и здоровья детей, организация питания в группах, планирование педагогами образовательной деятельности, подготовка воспитателей к ОД, организация и проведение итоговых мероприятий, соблюдение режима дня, прогулки, организация и проведение родительских собраний, обновление информации для родителей, организация закаляющих мероприятий, создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО и т. д.

В соответствии с поставленными задачами на 2024/2025 учебный год в МБДОУ было проведено 2 тематические проверки. В ноябре 2024 года был проведен тематический контроль «Состояние работы ДОО по развитию двигательной активности дошкольников». Были обследованы двигательные навыки детей, дана оценка профессионального мастерства воспитателей, проведен анализ развивающей предметно-пространственной среды по данному направлению, планирование работы педагогами, эффективность работы с родителями. В результате определена степень эффективности работы ДОО по развитию двигательной активности дошкольников, намечены траектории поиска путей оптимизации и современных форм двигательной активности в ДОО.

В феврале 2025 года был проведен тематический контроль «Организация воспитательно-образовательной работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста». В рамках данного контроля была проведена оценка состояния воспитательно-образовательной работы по патриотическому воспитанию воспитанников ДОО. Направления проверки:

- Оценка профмастерства воспитателя при организации и проведении мероприятий по теме контроля.
- Анализ оснащения патриотического уголка во всех возрастных группах.
- Планирование образовательной работы во всех возрастных группах.
- Взаимодействие с семьями воспитанников.

По итогам проверки работа коллектива в данном направлении признана удовлетворительной. Управленческие решения, принятые по результатам контроля, были направлены на пополнение РППС необходимыми материалами, пособиями, проведение консультационной деятельности с педагогами по проблемам, выявленным в ходе проверки, активное включение родителей в вопросы патриотического воспитания детей.

Направления деятельности	Вывод	Проблемное поле	Система мер
1.2.2. Качество образовательной деятельности по освоению образовательных областей, самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых			

Подраздел «Качество образовательной деятельности по освоению образовательных областей, самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых». Цель: оценка системы реализации образовательной деятельности по освоению образовательных областей, самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых	Процесс организации образовательной деятельности в МБДОУ носит комплексный, плановый характер. Задачи, поставленные в программах, по которым работают педагоги, реализуются в практической деятельности с детьми детского сада в полном объеме	Недостаточный уровень владения педагогического коллектива мастерством по использованию здоровьесберегающих технологий в работе с детьми	Повышение профессионального мастерства педагогов с целью совершенствования работы по использованию здоровьесберегающих технологий, направленных на продвижение ценностей здорового образа жизни, социализацию дошкольников через раннюю профориентацию и формирование основ финансовой грамотности. Проведение тематического контроля: «Здоровьесбережение и организация работы по физическому развитию в ДОО». Проведение педсоветов: «Создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, сохранение их индивидуальности, приобщение детей к ценностям здорового образа жизни».
---	--	---	---

1.2.3. Анализ реализации системы взаимодействия с семьями воспитанников.

Согласно ФГОС ДО, сотрудничество ДОО с семьями воспитанников выступает одним из основных принципов дошкольного образования, а обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей – одной из задач, на решение которой направлен стандарт. По результатам мониторинга контингент родителей (законных представителей) в 2024/2025 уч. году представлен следующим образом:

№ п/п	Социальный статус семей	Количество семей
1	Полные семьи	
2	Неполные/разведенные семьи	
3	Многодетные семьи	28
4	Малообеспеченные семьи	-
5	Неблагополучные семьи	-
6	Дети-инвалиды	1
7	Родители-инвалиды	-

8	Дети, находящиеся под опекой	1
---	------------------------------	---

Анализ состава семей показал, что в целом контингент семей социально благополучный, преобладают дети из полных семей (85%). Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей с использованием разнообразных форм и методов в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей

Активно использовались дистанционные формы методического сопровождения родителей обучающихся по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим вопросам воспитания дошкольников в группах «Сферум».

Создана страница детского сада в социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники» способствующая обеспечению открытости деятельности детского сада. В течение учебного года родители являлись активными гостями и участниками в организации педагогических мероприятий и детских праздников, выступали с различными инициативами, участвовали в формировании части ООП ДО МБДОУ.

Направления деятельности	Вывод	Проблемное поле	Система мер
1.2.3. Анализ реализации системы взаимодействия с семьями воспитанников.			
Подраздел «Анализ реализации системы взаимодействия с семьями воспитанников». Цель: оценка системы реализации взаимодействия с семьями воспитанников	Система взаимодействия с семьями воспитанников частично соответствует	Недостаточная включенность родителей в образовательный процесс. Низкий уровень компетенций родителей в вопросах развития и воспитания детей	Включение родителей в совместные мероприятия, проводимые в ДОО (проектную деятельность, конкурсы, выставки). Организация просветительской работы с родителями в режиме контактного и дистанционного консультирования в вопросах развития и воспитания детей

1.2.4. Анализ качества взаимодействия ДОО с социальными партнерами

Дошкольное учреждение работало в тесном контакте с учреждениями, которые стали социальными партнерами в деле воспитания и развития дошкольников. В рамках сетевого взаимодействия созданы условия для развития личностного потенциала детей. В 2024/2025 году сложилась система работы МБДОУ с различными институтами детства: «Станция юных техников», МБОУ СОШ № 22, центр детского творчества, музей боевой славы, городской драматический театр.

Взаимодействие с социальными институтами позволяет закладывать основы гражданского, нравственного и духовного воспитания дошкольников и родителей, помогает возрождать и поддерживать национальные традиции.

Направления деятельности	Вывод	Проблемное поле	Система мер
--------------------------	-------	-----------------	-------------

1.2.4. Анализ качества взаимодействия ДОО с социальными партнерами			
Подраздел «Анализ качества взаимодействия ДОО с социальными партнерами». Цель: оценка качества взаимодействия ДОО с социальными партнерами	Система взаимодействия с социальными партнерами частично соответствует	Отсутствие социального партнера по вопросам организации образовательной деятельности по пожарной безопасности, музейной педагогики, культурно-просветительских мероприятий	Реализация плана мероприятий с социальными партнерами в 2025–2026 учебном году

1.3. Качество результатов реализации ОП ДО

1.3.1. Динамика индивидуального развития ребенка, освоения ООП ДО (АООП ДО)

Уровень индивидуального развития ребенка, освоения ООП ДО (АООП ДО) изучается по результатам педагогической диагностики индивидуального развития детей в виде диагностических занятий (по каждому разделу программы), диагностических срезов, наблюдений, итоговых занятий, бесед, опросов.

Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность и сбалансированность форм и методов работы, способствующих позитивным изменениям в личности ребенка, позволяет мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы, реализуемой в ДОО, проведенный во всех возрастных группах. По результатам показателей освоения ООП ДО по состоянию на май 2025 года необходимо отметить грамотно выстроенную педагогическую деятельность в каждой возрастной группе. Педагоги вносили корректировку, изменения в индивидуальные маршруты каждого ребенка с целью своевременного оказания помощи при наличии затруднений освоения ООП ДО, АООП ДО.

Мониторинг результатов освоения программного материала воспитанниками за 2024/2025 уч. год на конец уч. года

Направления развития ребенка (образовательные области), %					
	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие
младший дошкольный возраст (3-4 года)	75	77	76	77	78
средний дошкольный возраст (4-5 лет)	98	92	87	95	97
старший дошкольный возраст (5-6 лет)	98	95	92	95	92
старший дошкольный возраста (6-7 лет)	99	100	99	100	98

Анализ физического развития детей. Реализация образовательной деятельности по физическому развитию детей позволила достичь достаточного уровня физического развития дошкольников. На основании педагогического мониторинга у 92,5 процентов дошкольников сформированы навыки двигательной активности в соответствии

с возрастом. Результаты оценки индивидуального физического развития воспитанников оказывают стабильную положительную динамику.

Анализ социально-коммуникативного развития детей. По результатам мониторинга было выявлено, что у 91 процентов детей сформированы навыки социально-коммуникативного развития. 71 процент ориентируются в социуме, социально компетентны, знают элементарные общепринятые нормы и правила взаимоотношений со взрослыми и сверстниками и применяют их в играх и в повседневной жизни. У 82 процентов детей хорошо сформированы представления о своей родине, родном крае, о составе своей семьи, родственных взаимоотношениях, традициях, распределении обязанностей. 86 процентов детей всегда могут выстроить партнерские отношения со сверстниками.

Анализ речевого развития детей. По результатам мониторинга было выявлено, что у 88,5 процентов детей речевое развитие соответствует возрастным характеристикам. 82 процента детей проявляют интерес и потребность в чтении книг. Воспитанники адекватно используют вербальные и невербальные средства общения, владеют диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми. Однако у 19 процентов детей наблюдается нарушение лексической стороны речи, грамматического строя и произносительной стороны речи.

Анализ познавательного развития детей. По результатам мониторинга было выявлено, что у 91 процента детей сформированы навыки познавательного развития. 58 процентов детей любят экспериментировать. 61 процент детей могут самостоятельно применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач. У 91 процента детей сформированы представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу. У 92 процентов сформированы патриотические чувства, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Анализ художественно-эстетического развития детей. Анализ данных мониторинга показал, что у 76 процентов детей художественно-эстетическое развитие соответствует возрастным нормам и характеристикам. Сформированы потребность к изодетельности, интерес к творческому поиску, выросла наблюдательность, умение заметить прекрасное, выразить его в речи, практической деятельности.

Анализируя результаты освоения образовательных областей основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ по состоянию на май 2024/2025 учебного года, можно сделать вывод, что процент ее освоения дошкольниками составил 89,4 процента. Данные показывают, что уровень освоения образовательных областей за учебный год повысился на 5 процентов. Таким образом, по итогам мониторинга освоения образовательных областей основной образовательной программы за 2024/2025 учебный год можно сделать вывод, что результат деятельности дошкольного образовательного учреждения, педагогов показал качественный уровень работы с детьми и способствовал успешному развитию дошкольников во всех сферах деятельности. О качественном осуществлении профессиональных обязанностей специалистов ДОО свидетельствуют также результаты участия детей в конкурсах детского творчества различных уровней в 2024/2025 учебном году.

Направления деятельности	Вывод	Проблемное поле	Система мер
1.3.1. Динамика индивидуального развития ребенка, освоения ООП ДО (АООП ДО)			
Подраздел «Динамика индивидуального развития ребенка,	Динамика индивидуального развития ребенка,	Уровень развития некоторых детей чуть ниже среднего	Разработка маршрута индивидуального

освоения ООП ДО (АООП ДО)». Цель: оценка динамики индивидуального развития ребенка, освоения ООП ОП ДО (АООП ОП ДО)	освоения ООП ДО (АООП ДО) частично соответствует	показателя, что свидетельствует о наличии проблем в развитии детей	сопровождения ребенка педагогами
---	--	--	----------------------------------

1.3.2. Динамика показателей здоровья воспитанников

Охрана и укрепление здоровья детей, формирование привычки к здоровому образу жизни были и остаются первостепенной задачей детского сада. В связи с этим в дошкольном учреждении организована разносторонняя деятельность, направленная на сохранение здоровья детей, на реализацию комплекса образовательных и профилактических мероприятий по разным возрастам.

Показатели заболеваемости воспитанников МБДОУ за 2024-2025 учебный год

Год	Списочный состав	Среднесписочный состав	Пропущено одним ребенком по болезни	Функционирование за отчетный период, %
2024	225	25	8	86,1
2025	225	25	10	85,3

В дошкольном образовательном учреждении большое внимание уделяется здоровьесберегающей деятельности, осуществляется работа по проведению профилактических мероприятий, способствующих снижению заболеваемости дошкольников. В 2024/2025 учебном году работа проводилась согласно плану деятельности, система работы по физическому воспитанию строилась с учетом возрастных и психологических особенностей детей при четко организованном медико-педагогическом контроле, соблюдении оптимального двигательного режима с использованием индивидуального дифференцированного подхода.

Направления деятельности	Вывод	Проблемное поле	Система мер
1.3.2. Динамика показателей здоровья воспитанников			
Подраздел «Динамика показателей здоровья воспитанников». Цель: оценка динамики показателей здоровья воспитанников	Динамика показателей здоровья воспитанников частично соответствует	Увеличение заболеваемости у воспитанников. Снижение функционирования	Разработка индивидуального маршрута здоровья ребенка. Организация рационального оздоровительного режима. Проведение родительского собрания с приглашением медицинских сотрудников «Причины развития гриппа, ОРВИ. Вакцинация против гриппа».

1.3.3. Динамика уровня адаптации обучающихся к условиям ДОО

В период с 01.09.2024 по 01.05.2025 в ДОО поступило 25 детей раннего возраста (2–3 лет). Прием детей в группу осуществлялся по индивидуальному графику с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в ДОО (с 2 часов до перехода на полный день).

Показатели уровней адаптации детей к условиям ДОО

№ п/п	Уровни адаптации	Количество детей	% от общего количества
1	Высокий	22	88
2	Средний	3	12
3	Низкий	–	–
Направления деятельности	Вывод	Проблемное поле	Система мер

1.3.3. Динамика уровня адаптации обучающихся к условиям ДОО

Подраздел 1.3.3 «Динамика уровня адаптации обучающихся к условиям ДОО». Цель: оценка динамики уровня адаптации воспитанников к условиям ДОО	Динамика уровня адаптации воспитанников к условиям ДОО частично соответствует	Трудности адаптации с часто болеющими детьми, а также с детьми, поступившими в конце 2024 года	Консультация для родителей по вопросам организации рационального режима дня детей, поступивших в ДОО. Организация педагогами (воспитателями, педагог-психолог) релаксационных игр, игр на снятие эмоционального напряжения, тревожности через тактильные ощущения (игры с водой и песком, манкой, гречкой, горохом), игр на развитие саморегуляции, подвижных игр с детьми
---	---	--	--

1.3.4. Анализ уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образования в МБДОУ

С целью изучения удовлетворенности родителей качеством образования в ДОО было проведено дистанционное анкетирование семей воспитанников. В анкетировании приняли участие 220 родителей, что составило 98 процентов от общего числа воспитанников ДОО. Оснащенностью ДОО удовлетворены 96 процентов родителей, квалификацией педагогов — 99 процентов, развитием ребенка в ДОО — 98 процентов, взаимодействием с родителями — 97 процентов. Итоговая удовлетворенность — 96 процентов.

Согласно данным мониторинга прослеживается положительная динамика удовлетворенности родителей по всем направлениям работы детского сада на протяжении трех лет.

Направления деятельности	Вывод	Проблемное поле	Система мер
--------------------------	-------	-----------------	-------------

1.3.4. Анализ уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образования в МБДОУ			
Подраздел «Анализ уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством образования в МБДОУ». Цель: оценка уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством образования в МБДОУ	Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством образования в МБДОУ частично соответствует	Недостаточный уровень РППС на территории ДОО на спортивной площадке	Установка оборудования на спортивной площадке

РАЗДЕЛ II. Анализ результатов деятельности за текущий летний оздоровительный период

Основной целью работы педагогического коллектива в летний оздоровительный период стало объединение усилий взрослых (сотрудников ДОО и родителей воспитанников) по созданию условий, способствующих оздоровлению детского организма в летний период, эмоциональному, личностному, познавательному развитию ребенка.

Основные задачи:

- стимулировать всестороннюю активность детей, создавая условия для творческой и познавательной деятельности, индивидуализированного образования;
- согласно возрастным особенностям воспитанников систематически проводить работу по речевому развитию;
- создавать развивающее пространство в детском саду, стимулирующее активность дошкольников и успешную социализацию;
- заботиться об эмоциональном благополучии, психофизическом здоровье детей;
- способствовать росту профессиональной компетентности воспитателей в области проектной и исследовательской деятельности;
- заложить основы принятия семейных ценностей и чувства патриотизма, познакомить детей с культурой и историей родного края.

2.1. Степень и качество достижения цели и реализации запланированных задач на летний оздоровительный период в ДОО

Организация воспитательно-образовательного процесса летом проводилась в соответствии с требованиями СанПиН и ООП ДО. Реализация образовательных задач осуществлялась в течение всего пребывания детей в детском саду: в совместной деятельности взрослых и детей (деятельность в режимных моментах), в самостоятельной детской деятельности, во взаимодействии с родителями.

Работа велась в соответствии с тематическим планом, по которому ежедневно с детьми проводились мероприятия (развлечения, праздники, досуги, тематические дни), что позволило закрепить с детьми пройденный материал учебного года по всем разделам программы. Для развития познавательной активности воспитатели регулярно использовали в работе методы экспериментирования с песком, водой, бросовым и природным материалами. Летние дни

были насыщены увлекательными, познавательными мероприятиями. Для воспитанников были организованы и показаны сказки, кукольные театры.

Большое внимание уделялось организации работы по формированию навыков безопасного поведения детей в домашних условиях, на дорогах и улицах, а также в лесу и вблизи водоемов. С детьми были проведены беседы: «Как вести себя на дороге?», «Спички детям— не игрушка», «Если один дома», «Отдыхаем на природе», «Улица БезОпасности», «Правила поведения при пожаре», просмотр презентаций: «Огонь – друг или враг?», «Как вести себя в лесу», экскурсии к перекрестку, развлечение «В гостях у Светофорчика». Запланированные мероприятия по летней оздоровительной работе реализованы.

Летом педагоги ДОО имеют достаточно высокие возможности для организации взаимодействия с родителями воспитанников. Организация деятельности детей в соответствии с комплексно-тематическим планированием позволяет включать родителей в проведение мероприятий летних тематических недель как познавательной направленности, так и физкультурно-оздоровительной направленности: эксперименты, экскурсии, игры, соревнования, досуги.

Направления деятельности	Вывод	Проблемное поле	Система мер
2.1. Степень и качество достижения цели и реализации запланированных задач на летний оздоровительный период в ДОО			
Подраздел «Степень и качество достижения цели и реализации запланированных задач на летний оздоровительный период в ДОО». Цель: оценка степени и качества достижения цели и реализации запланированных задач на летний оздоровительный период в ДОО	Поставленные задачи летнего оздоровительного периода 2024 года можно определить как выполненные в достаточном объеме. Созданы оптимальные условия для оздоровления детей, максимально использовались условия летнего времени для закаливания детей	Продолжать работу всего дошкольного учреждения по профилактике простудных, инфекционных заболеваний, качественной реализации плана физкультурно-оздоровительной работы в группах с учетом индивидуальных возможностей и потребностей ребенка	Ввести в работу систему закаливающих мероприятий для возрастных групп. Организовать тренинги для педагогов по системе оздоровительных мероприятий в летний период

2.2. Создание благоприятных условий и их рациональное использование для развития, оздоровления и воспитания детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями в летний оздоровительный период

Подготовка к летнему оздоровительному периоду осуществлялась всеми сотрудниками ДОО. Комиссией ДОО был проведен осмотр игрового оборудования на прогулочных участках ДОО, по результатам были оформлены и утверждены акты.

Следует отметить, что была проведена значительная работа по благоустройству территории: покраска теневых навесов, малых форм на участках, уборка сухих веток деревьев и кустарников, облагорожены клумбы. Выделен спортивный инвентарь, оборудование, комплекты игрушек для летней площадки. Обновлен песок в песочницах, проверено наличие игрушек для игр с песком и водой. Созданы условия для обеспечения питьевого режима на участках и в помещении образовательного учреждения. Обеспечен бесперебойный вывоз мусора за пределы территории ДОО.

На участке были созданы условия для творческих игр детей, оборудованы веранды для организованной и свободной деятельности: столы, скамейки, стулья. Продуман выносной материал: машины, куклы, рули, кубики, бросовый материал, песочные наборы, материал для спортивных игр, материал для лепки и рисования. Организованы уголки природы.

С целью предупреждения травматизма были проведены инструкции по организации работы по безопасному пребыванию детей в летний период в образовательном учреждении. Проведен инструктаж педагогов и младших воспитателей по вопросам охраны жизни и здоровья детей на летних игровых площадках, при организации летних праздников, игр, труда на огороде, по правилам оказания первой медицинской помощи. Изданы приказы по организации охраны, пропускного и внутреннего режима в детском саду.

Определен порядок контроля и ответственных работников за ежедневный осмотр состояния ограждений территории, наличия на территории ядовитых грибов и сорной растительности, санитарного состояния спортивной площадки, прогулочных площадок, теневых навесов.

Направления деятельности	Вывод	Проблемное поле	Система мер
2.2. Создание благоприятных условий и их рациональное использование для развития, оздоровления и воспитания детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями в летний оздоровительный период			
Подраздел «Создание благоприятных условий (кадровых, материально-технических, финансовых), их рациональное использование для развития, оздоровления и воспитания детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями в летний оздоровительный период». Цель: оценка системы условий, их рациональное использование для развития, оздоровления и воспитания детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями в летний оздоровительный период	Системы условий, их рациональное использование для развития, оздоровления и воспитания детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями в летний оздоровительный период частично соответствуют	Недостаточное использование функциональных возможностей тематических площадок в образовательной деятельности с детьми. Недостаточное оснащение игровых площадок сюжетно-ролевыми играми	1. Организация работы тематических площадок: «Юные натуралисты», «Автогородок». 2. Пополнить выносное игровое оборудование (игровые модули для сюжетно-ролевых игр)

2.3. Организация профилактической работы с детьми, двигательного режима, рационального питания дошкольников

В ДОО созданы необходимые условия для сохранения и укрепления физического развития и подготовленности детей по основным видам движений. Для полноценной двигательной активности педагогами в группах оборудованы физкультурные уголки с учетом возраста детей.

На территориях ДОО действуют 8 игровых групповых площадок, установлены теневые навесы, которые отвечают СанПиН. Ежедневно на площадке проводилась утренняя гимнастика, физкультурные занятия с использованием стандартного и нестандартного оборудования. Каждое утро воспитатели встречали детей на улице под веселую музыку с проведением бесконтактной термометрии.

Летними оздоровительными мероприятиями были охвачены 225 детей (100%). Основную часть времени дети проводили на свежем воздухе. Прием детей, гимнастика, игровая деятельность организовывались на улице, соблюдался режим дня с учетом летнего периода:

- утренний прием и гимнастика на воздухе;
- прогулки не менее 4 часов;
- закаливающие мероприятия;
- калорийность питания;
- физкультурные мероприятия;
- соблюдение питьевого режима.

Регулярно проводились следующие закаливающие мероприятия:

- босохождение;
- мытье рук до локтя;
- обширное умывание;
- оздоровительный бег;
- массаж стоп;
- гимнастика после сна.

Дети принимали воздушные и солнечные ванны. При организации закаливающих процедур в группе имелись индивидуальные полотенца для рук, ног, тапки с водой соответствующей температуры. Педагогами был организован вынос игрушек для игры с водой, спортивный инвентарь.

Все оздоровительные мероприятия организовывались с учетом состояния здоровья воспитанников и их индивидуальных особенностей. Большое внимание уделялось организации питания: питание 4-разовое, сбалансированное в соответствии с возрастом детей на основании требований СанПиН. В меню вводились натуральные соки, компоты, фрукты, овощи. В течение дня соблюдался непрерывный питьевой режим. Калорийность питания в летний период увеличивали примерно на 10–20 процентов. Повышенную потребность в витаминах и минеральных веществах покрывали за счет увеличения количества свежих овощей, фруктов, значительно повышающих биологическую активность пищевых рационов.

Направления деятельности	Вывод	Проблемное поле	Система мер
2.3. Организация профилактической работы с детьми, двигательного режима, рационального питания дошкольников			
Подраздел «Организация	Организация профилактической	Недостаточное количество	Пополнить спортивный инвентарь

профилактической работы с детьми, двигательного режима, рационального питания дошкольников». Цель: оценка профилактической работы с детьми, двигательного режима, рационального питания дошкольников	работы с детьми, двигательного режима, рационального питания дошкольников частично соответствует	спортивного инвентаря по видам спорта (городки, бадминтон); стойка для прыжков в высоту, кольцеброс.	по видам спорта — городки, бадминтон. Организация консультаций на сайте ДОО, в социальных сетях для родителей по организации оздоровительных и закаливающих мероприятий в домашних условиях
--	--	--	---

2.4. Организация системы работы с родителями воспитанников и социумом, направленной на реализацию задач в летний оздоровительный период

Работа в летний оздоровительный период проводилась в тесном контакте с родителями в форме индивидуальных бесед и консультаций во время ежедневного приема детей с помощью наглядной информации, размещенной в родительских уголках, на выносных стендах, дистанционного общения воспитателей в социальных сетях «Сферум», «В Контакте».

Педагоги совместно с родителями приняли участие в исследовательском проекте «Дары лета», выставке рисунков «Лето, ах лето!», фотовыставке «Летний отдых». Родители принимали активное участие в жизни детского сада.

Направления деятельности	Вывод	Проблемное поле	Система мер
2.4. Организация системы работы с родителями воспитанников и социумом, направленной на реализацию задач в летний оздоровительный период			
Подраздел «Организация системы работы с родителями воспитанников и социумом, направленной на реализацию задач, запланированных на летний оздоровительный период». Цель: оценка организации системы работы с родителями воспитанников и социумом в летний период	Организация системы работы с родителями воспитанников и социумом в летний период частично соответствует	Недостаточное участие родителей в мероприятиях, проводимых ДОО. Недостаточный уровень взаимодействия с социальными партнерами	Вовлечь родителей в мероприятия через социальные сети ДОО (конкурсы, фотовыставки, обмен опытом семейного воспитания). Повышение уровня взаимодействия ДОО и социальных партнеров.