

2024

ПРОЕКТ
«Непослушные звуки»

Борисова Е.В.

*

01.01.2024

Проект направлен на создание условий для полноценного речевого развития дошкольников. В данном проекте отражены направления в коррекционной работе с детьми, имеющими нарушениями речи: постановка и автоматизация нарушенных звуков. Данный проект представляется как способ организации коррекционного процесса, основанный на взаимодействии учителя-логопеда, ребенка, воспитателей, родителей.

Проект предназначен для детей 6- 7 лет.

Участники проекта: дети с нарушениями речи, учитель-логопед, воспитатели, родители.

Цель: повышение потенциальных возможностей полноценного речевого развития дошкольников.

Гипотезой проекта выступило предположение о том, что использование метода проектов в логопедической работе с детьми дошкольного возраста позволит воспитанникам быстрее, легче и прочнее усвоить знания и навыки, которые приобретаются в процессе практической деятельности, повысят мотивацию и заинтересованность родителей в речевом развитии их детей.

Задачи проекта:

1. Вызвать у ребенка желание самостоятельно участвовать в процессе коррекции речи.
2. Развивать речевые и творческие способности детей.
3. Активизировать процессы восприятия, внимания, памяти, мышления.
4. Повышать мотивацию, интерес к логопедическим занятиям.
5. Привлечь детей к совместной деятельности.
6. Объединять усилия педагога и родителей в совместной деятельности по коррекции речевых нарушений, широко используя родительский потенциал.

Ожидаемый результат.

1. Проектная деятельность в коррекционной работе будет способствовать успешному развитию коммуникативных и творческих способностей детей.
2. Повышение психолого-педагогической компетенции педагога и родителей в вопросах речевого развития детей.

3. Повышение заинтересованности родителей не только в результатах, но и в самом процессе коррекционно-воспитательной работы.

Эффективность данных результатов

Для детей:

- положительная динамика речевого развития;
- выработка устойчивой мотивации к речевой самореализации;
- успешная социальная адаптация в ДОУ и семье.

Для родителей:

- готовность и желание помогать;
- активизация педагогического потенциала родителей;
- приобретение и использование знаний по вопросам речевого развития детей;
- чувство удовлетворенности от совместного творчества;
- положительная оценка деятельности ДОУ.

Для педагогов:

- положительный психологический климат между логопедом и воспитателями;
- заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях;
- удовлетворенность собственной деятельностью;
- повышение профессионального мастерства педагогов по вопросам речевого развития и воспитания детей дошкольного возраста через разнообразные формы и методы работы.

Практическая значимость проекта

Данная система проектного метода в коррекционно-логопедическом процессе может использоваться при речевом развитии детей и без речевых нарушений для профилактики нарушений речевого развития в дошкольном возрасте.

Вид проекта: практико-ориентированный, долгосрочный.

Срок реализации проекта - 1 год.

Этапы и стратегия реализации проекта:

I. Подготовительный этап (информационно-аналитический):

Выработка необходимых педагогических условий для реализации проекта с учетом современных требований и речевых возможностей детей.

Задачи:

1. Изучение состояния исследуемой проблемы в теории и практике, обосновать понятийный аппарат исследования.
2. Выявление проблемы - диагностика уровня речевого развития детей старшего дошкольного возраста (логопедическое обследование детей).
3. Определение системы логопедических проектов, условий их реализации.

II. Основной этап реализации проекта (практический):

4. Логопедический проект «Непослушные звуки»

Задачи:

1. Исследование и осмысление ребенком положения органов артикуляции при произношении отрабатываемых звуков.
2. Осознанное понимание артикуляционного уклада конкретного звука и качественное исправление дефекта произношения.
3. Повышение интереса родителей к коррекционному процессу.
4. Повышение компетенции воспитателей в данной области.

Срок реализации: в течение всего периода коррекции звукопроизношения.

Содержание работы.

Работа с детьми.

- Знакомство с органами артикуляции посредством «Сказки о Веселом Язычке».
- Использование на индивидуальных занятиях по коррекции звукопроизношения игровых приемов анализа артикуляции «Научи

инопланетянина правильно произносить звук», «Объясни другу правильное расположение органов артикуляции...» и др.

- Использование при анализе артикуляции изучаемого звука пособия «Артикуляционные уклады звуков».
- Исследование особенностей произношения каждого изучаемого звука, постепенное (по мере постановки и автоматизации каждого нарушенного звука) выполнение буквы, символа звука.

Работа с семьей

- Консультация для родителей «Нарушение звукопроизношения и его причины».
- Совместное с ребенком ведение индивидуального блокнота «Веселая звучалочка».
- Использование карточек, картинок в процессе закрепления правильного произношения звуков дома по заданию учителя-логопеда.

Работа с педагогами

- Консультация «Нарушения звукопроизношения. Причины. Виды».
- Составление совместно с детьми общего альбома «Веселая звучалочка» (на все звуки).
- Использование карточек, картинок в процессе закрепления правильного произношения звуков по заданию учителя-логопеда.

Практический результат проекта

- Презентация индивидуальных альбомов «Веселая звучалочка», их практическое использование при выполнении домашних упражнений.
- Составление совместно с детьми дорожек-ходилок «Непослушные звуки» (на все звуки) и их использование в процессе закрепления правильного произношения звуков по заданию учителя-логопеда.

III. Заключительный этап реализации проекта:

1. Анализ проектной деятельности и оценка результатов эффективности применения логопедических проектов в коррекционном процессе.

2. Итоговая презентация результатов проектной деятельности детей и родителей через выставки, презентацию самоделок, созданных совместно родителями, детьми, учителем-логопедом.

Конечным продуктом проекта будет являться:

- Сформированная устойчивая мотивация детей.
- Повышение грамотности родителей в вопросах воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями, оказания им поддержки и помощи в коррекционном процессе.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО в вопросе оказания поддержки детям с речевыми нарушениями.

Прогноз возможных негативных последствий.

Предполагаются следующие возможные трудности и пути их преодоления:

1. Слабая мотивация участников проекта.

Пути коррекции: внедрении дополнительных форм стимуляции и поощрения, применение новых, более интересных форм работы.

2. Высокая заболеваемость детей, низкое посещение детского сада.

Пути коррекции: периодическое возвращение к уже пройденному материалу.

В перспективе: поиск и разработка новых инновационных форм коррекционной работы с детьми с речевыми нарушениями во взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса.

В заключение хотелось бы отметить, что использование проектной деятельности вполне возможно и даже необходимо в коррекционно-логопедическом процессе для более прочного, полноценного освоения детьми новых умений и навыков.

Список литературы:

1. Бабина Е.С. Партнерство дошкольного образовательного учреждения и семьи в логопедической работе // Логопед, № 5, 2005. С. 19-21.
2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. М.: Мозаика - Синтез, 2014. 64 с.
3. Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ. М.: Сфера, 2008. 64 с.
4. Киселева Л.С., Данилина Т.А., Лагода Т.С. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения. М.: АРКТИ, 2005. 96 с.
5. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. М.: Сфера, 2007. 192 с.
6. Рыжова Н.В. Артикуляционная гимнастика для малышей. М.: ТЦ Сфера, 2013. 64 с.

Как Язычок делал уборку в квартире

Подготовительные артикуляционные упражнения:

1. «Часики».
2. «Качели».
3. «Окошко».
4. «Трубочка».
5. «Лопаточка».

Задачи:

- закрепить умение удерживать артикуляционную позу в течение некоторого времени;
- учить сворачивать язык в трубочку;
- попеременно двигать языком влево-вправо, вверх-вниз.

Логопед: Жил - был на свете маленький Язычок. У него была красивая и просторная квартира (упражнение «Окошко»). Посмотрел однажды Язычок на ковры (упражнение «Часики»), на пол и потолок (упражнение «Качели») и решил сделать большую уборку. Он достал из кладовки старый пылесос и включил его (имитация звука [ж]). Сначала он пропылесосил ковры, которые лежали на полу (водить языком справа налево по нижней губе) и висели на стенах (водить языком снизу вверх в правом и левом уголках рта). Затем он свернул их (упражнение «Желобок») и налил целое ведро теплой воды (имитация звука [с]).

Язычок взял швабру и начисто вымыл полы в своей квартире (круговые движения языком по губам сначала справа налево, затем слева направо). Потом он вынес ковры на улицу, положил на снег (упражнение «Лопаточка») и стал их выбивать (имитация звука [т]). Когда снег посерел от пыли, Язычок свернул ковры обратно в трубочку (упражнение «Трубочка») и понес домой. Посмотрел Язычок на свою квартиру (двигать языком влево-вправо-вверх-вниз) и улыбнулся (упражнение «Улыбочка»). Теперь его квартира стала чище и красивее. Вот какой трудолюбивый Язычок!

Вопросы для беседы:

- Где жил Язычок?

- Почему Язычок решил сделать уборку в квартире?

- Как Язычок чистил ковры?

- С помощью чего Язычок вымыл полы?

Как Язычок пил чай с друзьями

Подготовительные артикуляционные упражнения:

1. «Трубочка».

2. «Варенье».

3. «Чашечка».

Задачи:

- продолжать учить удерживать широко открытый рот под счет до 5;

- закреплять правильную артикуляцию звуков [п], [с], [ш], [т], [ц];

- учить сворачивать язык в виде «трубочки» и удерживать губами;

- делать упражнение «Чашечка».

Логопед: Язычок давно не видел своих старых друзей, и вот однажды он пригласил их на чаепитие. Язычок взял глубокую тарелку (открыть широко рот и удерживать под счет до 5) и стал замешивать тесто (протискивать язык между зубами вперед - назад). Когда тесто было готово, Язычок поставил его на окошко (открыть широко рот и удерживать под счет до 5). Скоро тесто стало подниматься и пыхтеть (набрать воздуха через нос и плавно вытолкнуть через губы, послышится глухой звук [п]). Выложил Язычок тесто на стол и стал лепить пирожки (высунуть широкий язык, поднять края языка и удерживать между губами, получилась свернутая трубочка). Внутри каждого пирожка положил Язычок малиновое варенье (облизать губы слева направо и справа налево) и поставил их в печь (открыть широко рот и удержать под счет до 5).

Потом Язычок достал пять красивых чашек (рот открыть, поднять язык вверх и загнуть боковые края, чтобы получилась чашечка), налил воды в чайник (улыбнуться и произнести: «С-с-с-с») и поставил на огонь. Быстро закипела вода (улыбнуться и произнести: «Ш-ш-ш-ш»). Скоро подрумянились и пирожки (высунуть широкий язык, поднять края языка и удерживать между губами, получилась свернутая трубочка).

Вдруг кто - то постучал в дверь (произнести: «т-т-т-т»). Это пришли гости: Мишутка (надуть щеки и удерживать под счет до 5), Лисичка-пушистый хвостик (положить широкий язык на нижнюю губу и 5 раз загнуть кончик вверх), Белочка - прыгунья (улыбнуться и произнести: «Ц-ц-ц-ц»), Зайка - побегайка (закусить нижнюю губу, верхнюю губу поднять вверх). Усадил Язычок гостей за стол и стал их угощать горячим чаем с пирожками (упражнение «Чашечка», затем выполнить упражнение «Трубочка»).

Вопросы для беседы:

- Кого решил пригласить Язычок на чаепитие?
- Как Язычок приготовил тесто для пирожков?
- С чем были пирожки?
- Сколько чашек достал Язычок?

Кто из друзей пришел в гости к Язычку?

Взаимодействие учителя - логопеда с родителями детей старшего дошкольного возраста со стертой дизартрией.

Основное направление в коррекционной работе учителя-логопеда с дошкольниками является исправление нарушений речи, профилактика речевых расстройств, ранняя диагностика, подготовка детей с нарушениями речи к школьному обучению. Одним из важнейших аспектов профессиональной деятельности учителя-логопеда является работа с родителями детей, имеющих речевые нарушения, в том числе стертую дизартрию.

В работах А.В. Запорожца, Л.И. Божович, М.И. Лисиной, Е.М. Мастюковой, А.Г. Московкиной, Ю.Б. Гиппенрейтер, Н.О. Смирновой, Ю.Ю. Кулагиной и других ученых указывается на тот факт, что общение ребенка со взрослым является основой его психического развития. Еще Л.С. Выготский говорил о том, что наиболее благоприятная атмосфера общения создается родителями в семье, где с первых дней рождения ребенка происходит полноценное развитие его личности, его социализация.

Не вызывает сомнения тот факт, что вследствие повсеместного использования технических средств коммуникаций, высокой занятости родителей наблюдается тенденция снижения качества общения между ребенком и взрослым. Родители являются главными воспитателями своего ребенка, однако часто они не могут уделить особое внимание речевому нарушению своего ребенка и это связано с несколькими причинами: родители не слышат недостатков речи своих детей; не придают им серьезного значения, полагая, что с возрастом недостатки речи исправятся сами собой; слабые педагогические знания родителей, отстранённость, причины которых скрыты, прежде всего, в отсутствии элементарных психолого-педагогических знаний и нежелании родителей разобраться в сложном мире ребёнка. Поэтому успех в воспитании и обучении детей в дошкольном учреждении во многом зависит от того, как организовано педагогическое просвещение родителей.

В разных источниках описывается работа с родителями, но все чаще в последнее время авторы ссылаются на термин «сотрудничество», например, Перчаткина Е. Дошкольное воспитание, 2008, №10, с. 102-108. В статье сказано, что исправление речи детей, имеющих речевые дефекты, будет происходить эффективно, если логопед начнет просвещать и обучать их близких взрослых для активного участия в коррекционно-педагогическом процессе. Только при тесном сотрудничестве логопеда и родителей может быть достигнут положительный и стабильный результат в исправлении речи детей.

Дефекты речи оказывают тормозящее действие на развитие самой речи ребенка, на развитие мышления, на подготовку к овладению грамотой. Неправильное произношение приносит детям немало огорчений и трудностей: они стесняются своей речи, чувствуют себя неуверенно, становятся застенчивыми, замыкаются, плохо идут на контакт с окружающими, страдают внимание и память, появляются проблемы в поведении.

Успех коррекционного обучения детей со стертой дизартрией во многом зависит от того, как организовано взаимодействие учителя-логопеда с родителями, так как включение последних в процесс коррекции является необходимым условием полноценного речевого развития ребенка.

Основными направлениями логопедической работы с родителями являются:

- Консультативно-просветительская работа
- Коррекционно-обучающая работа
- Мониторинговая работа.

В рамках консультативно-просветительского направления учитель-логопед осуществляет:

- Ознакомление с результатами логопедического обследования.
- Формирование адекватной оценки родителями состояния речи ребенка в данный период его развития.
- Выработку правильного отношения к особенностям речевой деятельности ребенка.
- Формирование положительной мотивации к взаимодействию с педагогом, активизация заинтересованности в коррекционных занятиях.
- Формирование и повышение компетенции в вопросах речевого развития (онтогенеза) детей разных возрастных групп и речевых расстройств.
- Ознакомление с методами коррекционно-развивающего воздействия.
- Консультирование по вопросам необходимого дополнительного медицинского обследования и лечения.

- Ознакомление с различными видами дидактических пособий и литературы по организации и проведению развивающих занятий в домашних условиях.

Коррекционно-обучающая работа предполагает:

- Привлечение родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевого расстройства.
- Обучение конкретным приёмам логопедического воздействия.
- Обучение продуктивному взаимодействию с предъявлением одинаковых требований к выполнению заданий.
- Обучение различным видам работы с дидактическими пособиями.

К мониторинговой работе относится:

- Выявление степени инициативы родителей в плане сотрудничества.
- Изучение и анализ позиции родителей по отношению к ребенку и его речевому дефекту в процессе коррекционной работы.
- Определение степени усвоения родителями практических приемов коррекционно-развивающей работы.
- Определение эффективности выбранных форм работы с родителями.
- Анализ качества двухстороннего сотрудничества.

Задачи работы учителя-логопеда по взаимодействию с родителями:

- Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника.
- Объединить усилия для развития и воспитания детей.
- Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.
- Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Задачи родителей в коррекционной работе со своими детьми:

- Создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей.
- Проведение целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию детей и необходимости коррекции недостатков в этом

развитии согласно рекомендациям специалистов.

Следовательно, одной из основных задач логопеда является формирование у родителей мотивации к коррекционной работе со своими детьми.

Эффективность коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организована преемственность работы логопеда и родителей. Они должны стать коллегами, друзьями, помощниками друг другу, решающими общие задачи.

Большое значение имеют формы работы логопеда с родителями. Необходимость их использования важна для педагогов и для родителей, чьи дети посещают дошкольное учреждение. Учитывая, что родители не всегда могут уделить своим детям с речевым нарушением особое внимание, несомненно успех в воспитании и обучении детей в дошкольном учреждении во многом зависит от того, как организовано педагогическое просвещение родителей.

Понятие о развивающихся взаимодействиях в детском саду и семье, где каждый из её членов не только содействует развитию другого, но и находит условия для собственного личностного развития, легло в основу работы с родителями. Непрерывная связь с родителями осуществляется с помощью коллективной, индивидуальной, наглядной форм работы.

Работа выстраивается поэтапно:

Подготовительный:

- Диагностика речевого развития детей.
- Анкетирование родителей.
- Ознакомительная работа с родителями.
- Сбор анамнестических сведений о ребёнке.
- Индивидуальные беседы.

Практический:

- Родительские собрания.
- Памятки по выполнению домашних заданий.
- Работа с тетрадями домашних заданий.
- Тематические консультации.
- Конкурсы.

Итогово – аналитический:

- Итоговая диагностика речевого развития детей.
- Награждение родителей грамотами в конкурсах.
- Анкетирование родителей по итогам учебного года.

Использование разнообразных традиционных форм работы учителя - логопеда с родителями детей со стертой дизартрией показывает хорошие результаты в коррекционной работе.

Традиционные формы работы:

- Родительские собрания.
- Открытые занятия.
- Консультации.
- Беседы.
- Опросы, тестирование, анкетирование.
- Информационные стенды в группе и в кабинете логопеда.
- Семинары – практикумы.
- Домашние задания.

Первые две недели сентября учебного года в группах для дошкольников с речевыми нарушениями учителем - логопедом проводится обследование речи детей и заполнение речевых карт, работа с документацией. В речевом уголке появляется объявление о том, что в течение ближайшей недели

родители в удобное для них время приглашаются для беседы с учителем-логопедом. Эти первые беседы и собрания играют огромную роль в мотивировании родителей на сотрудничество с логопедом.

Первая встреча важна для обеих сторон, поэтому необходимо установить контакты учителя-логопеда с родителями. Во время этой встречи происходит сбор анамнеза, мамы рассказывают о своих детях. Логопед слушает, записывает, задает вопросы. Как правило, родители не всегда правильно представляют уровень знаний ребенка, обнаруживаемый им в процессе обследования. Поэтому необходимо придерживаться следующих принципов при общении с родителями:

-Сотрудничество - учитель-логопед видит в родителях равноправных партнеров по коррекционному процессу.

-Индивидуализация-ориентация на культурный и образовательный уровень семьи, стиль семейного воспитания, тип взаимоотношений в семье, наличие заинтересованности и понимания со стороны родителей проблем своего ребенка.

-Непрерывность и эффективность обратной связи - осуществление учителем-логопедом ненавязчивого и опосредованного контроля за качеством проведения коррекционной работы в семье.

- Комплексность - координация учителем-логопедом взаимосвязи родителей с другими специалистами (врачами, психологами), так как преодоление речевого расстройства часто является комплексной психолого-медико-педагогической проблемой.

В конце сентября — начале октября проводится родительское собрание, на котором родителей знакомят с результатами логопедического обследования детей. В данном случае родителям детей со стертой дизартрией надо донести, что стертая дизартрия как речевая патология, проявляющаяся в расстройствах фонетического и просодического компонентов речевой функциональной системы и возникающая вследствие невыраженного микроорганического поражения головного мозга.

Перечислить причины возникновения нарушений речи дизартрического характера - это органические поражения головного мозга под воздействием неблагоприятных факторов в период развития мозга ребёнка; патология беременности; воздействие радиационного излучения, алкоголизма; травмы плода; роды с патологией; асфиксия новорожденных; нейроинфекционные заболевания у детей; черепно-мозговые травмы; соматические заболевания, протекающие с осложнениями в центральной нервной системе.

В целом, для дизартрии как сложного речевого нарушения исследователи отмечают следующие признаки: нарушения звукопроизношения, недостаточность артикуляционной моторики, изменения речевого дыхания, фонации и просодической стороны речи. Дифференциальная диагностика стертой дизартрии чрезвычайно затруднена и фонематические нарушения при стертой дизартрии с трудом поддаются коррекции фонематической и лексико-грамматической стороны речи, затрудняют процесс обучения детей в школе. Для стертой дизартрии как речевого нарушения характерны следующие признаки: невнятная невыразительная речь, плохая дикция, искажение и замена звуков в сложных по слоговой структуре слова, нарушения двигательной стороны звукопроизношения. Стертая дизартрия часто встречается в логопедической практике. Проблема диагностики, логопедическая помощь детям со стертой дизартрией остаются актуальными, учитывая распространенность этого речевого нарушения.

Успешная логопедическая коррекция при речевых нарушениях часто становится возможной при наличии медикаментозного лечения. Однако применение медикаментозного лечения требует тщательной клинической дифференциации. Поэтому, логопед действует совместно с невропатологом. Назначенные невропатологом одни лекарственные препараты оказывают стимулирующее действие на мозговые структуры, повышают психическую и физическую работоспособность организма, другие препараты непосредственно воздействуют на обменные процессы нервных клеток

головного мозга, являясь по существу синтетическими аналогами биологически активных соединений, вырабатываемых в центральной нервной системе человека. Эти вещества активизируют энергетический обмен в клетках головного мозга, стимулируя этим самым их деятельность. Всё это очень тактично, доходчиво и серьёзно нужно изложить в индивидуальной беседе с родителями ребёнка.

Не всегда родители положительно и правильно воспринимают такую информацию от логопеда. Поэтому консультация у невропатолога необходима. Беседа с родителями каждого ребёнка должна быть индивидуальной. В индивидуальной беседе с родителями необходимо раскрыть структуру дефекта, наметить пути наиболее быстрого его устранения, а это, логопедической и медицинская коррекция. Лучше не просто сообщать родителям диагноз и решение специалистов, а доступным языком рассказать об особенностях их ребёнка, объяснить, как нужно с ним заниматься и на что следует обратить внимание. При этом всегда учитываются условия жизни каждой семьи, её состав и культурный уровень, количество детей, для того, чтобы советы не оказались для семьи трудновыполнимыми, и у родителей не возникало чувства вины перед ребёнком и собственной беспомощности.

В целом, преодоление речевого нарушения является комплексной медико-педагогической проблемой. Знание родителями основ медикаментозного лечения стертой дизартрии способствует повышению эффективности логопедической работы.

Логопед говорит об ошибках речи, характерных для всех детей и о том, что коррекционная работа даст положительный результат только в том случае, если все — логопед, воспитатели, родители,— имея общую цель, будут действовать согласованно. Только совместное воздействие детского сада и семьи окажет влияние на развитие ребенка, и к концу года он будет подготовлен к усвоению школьной программы.

Затем с каждым присутствующим ведется индивидуальная беседа.

Родные ребенка узнают о проблемах в его развитии, получают советы и рекомендации. Беседу нужно вести корректно, ее задача в том, чтобы помочь семье в воспитании ребенка. От того, как протекают первые встречи логопеда с родителями, будет зависеть, наладится ли в дальнейшем их сотрудничество.

Как правило, в основе эффективного взаимодействия должны быть определены правила:

- Родителям нужна поддержка, помощь и добрый совет. Если вы ими располагаете, создайте необходимые условия для общения с вами!
- Не беседуйте с родителями второпях, на бегу. Если вам некогда, договоритесь о встрече на другое время!
- Разговаривайте спокойным тоном, не старайтесь поучать: это вызывает раздражение и негативную реакцию со стороны родителей!
- Умейте терпеливо слушать. Давайте родителям возможность высказаться по всем наболевшим вопросам!
- Не спешите с выводами. Хорошенько обдумайте услышанное от родителей!
- То, о чём вам поведали, не должно сделаться достоянием других родителей, учащихся и педагогов!
- Каждая встреча с семьёй должна заканчиваться конструктивными рекомендациями для родителей и самого воспитанника.

Подводя итог вышесказанному, следует вывод, что каждая вышеописанная форма взаимодействия с родителями дает результат в работе учителя-логопеда. А самый главный результат - это достижения и успехи детей, это взаимопонимание с родителями и радость от общения с ними. Родители должны понимать, педагоги хотят помочь их детям преодолеть трудности, поэтому необходимо стремиться к взаимопониманию и сотрудничеству. Только так возможно добиться положительных результатов.

Взаимодействие учителя-логопеда с семьей является важной составляющей коррекционно-образовательного процесса, так как тесный

контакт учителя-логопеда и родителей детей со стертой дизартрией - важнейшее условие высокой эффективности коррекционной работы. Поэтому в любой форме работы с родителями важно найти и выделить те пути взаимодействия, которые будут способствовать максимальной продуктивности общей коррекционной работы.

Библиографический список

1. Архипова Е.Ф. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии у детей - М: АСТ: Астрель, 2008. 254с.
2. Бачина О.В. Самородова Л.Н. Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с недостатками речи. М.: Сфера, 2010. 64 с.
3. Горшенина В.В., Самошкина И.В., Черкасова Н.П. «Система работы детского сада по предупреждению и преодолению трудностей семейного воспитания». - Волгоград: Глобус - Панорама, 2009.192 с.
4. Данилова Л.А. Методы коррекции речевого и психического развития детей с церебральным параличом. Л.: Медицина, 1977. 96 с.
5. Евдокимова Е.С., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья. Методика работы с родителями. Пособие для педагогов и родителей. - М.: Мозаика-Синтез, 2007. 144 с.
6. Перчаткина Е. Сотрудничество логопеда и родителей. //Дошкольное воспитание, 2008, №10, стр. 102-108.
7. Пигасова А.Г. Работа логопеда с родителями.//Дефектология, 1985 №5
8. Разумовская Е.Ю. Взаимодействие логопеда и родителей в процессе коррекционной работы с детьми.//Логопед в детском саду, 2005 №5-6
9. Степанова О.А. Организация логопедической работы в ДОУ. М.: Сфера, 2007. 112 с.
10. Микляева Н.В. «Создание условий эффективного взаимодействия с семьей» : метод.пособие для воспитателей ДОУ - М.: Айрис - Пресс, 2006. 144 с.

Выступление учителя - логопеда на родительском собрании перед родителями будущих первоклассников.

Тема выступления:

«Речевая готовность к школе. Трудности первоклассников с речевыми недостатками при обучении чтению и письму».

Цель выступления: привлечь внимание родителей к недостаткам речи у детей, раскрыть влияние этих недостатков на успеваемость, в первую очередь по русскому языку и чтению.

Каждый родитель с нетерпением ждет долгожданного и ответственного момента, когда любимый малыш пойдет в первый класс. Поступление в школу чрезвычайно важный момент в жизни ребенка. С приходом в школу меняется привычный для ребёнка образ жизни. Дошкольник становится школьником.

Но все ли сделано для того, чтобы ребенок был готов к школьному обучению? Достаточно ли развита его речь? Ведь от этого будут зависеть его успехи в усвоении абсолютно всех предметов школьной программы! Готовность к школьному обучению предполагает, прежде всего, мотивацию к обучению, т.е. у ребенка должно быть желание идти в школу. Он должен уметь общаться со сверстниками, выполнять требования учителя, контролировать свое поведение.

В основе обучения лежит познавательный процесс. Известно, что вершиной познавательного процесса является мышление и речь. Поэтому готовность или неготовность к обучению в школе во многом определяется и уровнем речевого развития ребенка. Ведь именно, при помощи речи устной и письменной ребенку предстоит усвоить всю систему знаний. Чем лучше у него будет развита речь до поступления в школу, тем быстрее ученик овладеет чтением и письмом.

Рассмотрим, что такое речевая готовность к школе.

Для успешного овладения чтением и письмом у детей до начала обучения в школе должны быть сформированы следующие компоненты речи:

1 .Дети должны уметь слушать и слышать других.

При несформированности данных умений, у ребят могут возникнуть трудности в усвоении материала, предъявляемого учителем устно.

2. Звуковая сторона речи:

- Ребенок должен правильно произносить все звуки речи.

Правильное произношение звуков речи и четкое различение звуков речи на слух, является необходимым условием для освоения письма.

- Четко и внятно произносить слова и фразы со сложной звуковой и слоговой наполняемостью (например: мотоциклист, регулировщик, термометр).
- Говорить громко или тихо, или даже шепотом, в зависимости от ситуации.
- Изменять темп речи с учетом содержания высказывания.

Как правило, незначительные нарушения звуковой стороны речи не сказываются на успешности дальнейшего обучения. Выраженные же нарушения в этой сфере приводят к отражению неправильного произношения на письме из-за опоры на неправильное проговаривание. Письмо является отражением устной речи. Ребенок пишет так, как проговаривает. На письме могут появиться замены и пропуски букв, соответствующие заменам и пропускам звуков в устной речи (шуба - «суба», жук - «зук», звезда - «зведа», рыба - «лыба»). Неусвоение данных навыков может привести к появлению ошибок при чтении.

3. Функции языкового анализа.

Дети должны уметь:

- делить предложения на слова;
- делить слова на слоги;
- уметь выделять все звуки в словах;
- устанавливать последовательность звуков в слове.

Недоразвитие функций языкового анализа и синтеза проявляется на письме в искажении структуры слова и предложения. Наиболее характерны следующие ошибки:

- слитное написание слов, особенно предлогов с другими словами; раздельное написание слов, особенно приставок и корней (в доме - «вдоме», наступила - «на ступила»);
- пропуски, перестановки, добавления слогов (комната - «кота», печенье - «чепенье», паровоз - «павороз», бабушка - «бабабушка»);

- пропуски согласных при их стечении; пропуски гласных, добавления букв (поросенок - «просенок», трава - «тарава»);
- перестановки букв (комната - «конмата»).

4. Лексическая сторона речи (словарный запас).

Дети должны уметь:

- точно подбирать слова;
- ясно выражать свои мысли, связывая различные факты в единое целое;
- дифференцировать обозначения предметов (например: «автомобиль легковой и грузовой, а не просто автомобиль», «обувь зимняя и летняя»);
- употреблять сложные слова (например: длинноногий);
- подбирать синонимы (например: храбрый - смелый - отважный).

Недоразвитие лексической стороны речи влияет на понимание прочитанного, даже при технически правильном чтении. Такие дети с трудом осознают значение прочитанных слов, предложений, текста. Особенные трудности вызывают метафоры и сравнения. В старших классах возникают ошибки в подборе проверочных слов на письме.

5. Грамматическая сторона речи.

У детей должны быть сформированы навыки словоизменения и словообразования:

а) Навыки словоизменения:

Дети должны уметь:

- изменять существительные по падежам и числам (например: санки, на санках);
- употреблять различные предлоги;
- согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже (например: голубое полотенце);
- согласовывать существительные с числительными (например: один карандаш, два карандаша, пять карандашей);
- правильно употреблять глаголы (например: бегу, бежишь, бежит, бежим, бегите, бежал, побежит и т.п.).

В связи с недоразвитием грамматического строя речи можно наблюдать аграмматизмы на письме и при чтении, проявляющиеся в искажении морфологической структуры слова:

- ошибки в падежных окончаниях и при изменении числа существительных (у Бори - «у Боре», много деревьев - «много деревьев», на санках - «на санков»);
- пропуски, замены предлогов (над столом - «на столом», пошли в лес - «пошли лес»);
- ошибки согласования (белый дом - «бела дом», «пять вишен - «пять вишнев», голубое полотенце - «голубая полотенце»).

б) Навыки словообразования:

Дети должны уметь:

- образовывать слова с помощью уменьшительно-ласкательных и увеличительных суффиксов (например: глаза - глазки - глазищи);
- образовывать глаголы с помощью приставок (например: шел - вышел - перешел - обошел);
- образовывать название детенышей животных;
- образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных (например: малина - малиновое, лиса - лисья).

Если у первоклассника не сформированы навыки словообразования, то при письме могут наблюдаться:

- замены суффиксов (козлята - «козленки»);
- замены приставок (захлестнула - «нахлестнула»).

Могут наблюдаться трудности конструирования сложных предложений, пропуски членов предложений, нарушения последовательности слов в предложении. Может нарушаться самостоятельная письменная речь.

б. Связная речь.

Под связной речью принято понимать такие развернутые (то есть состоящие из нескольких или многих предложений) высказывания, которые позволяют человеку систематично и последовательно излагать свои мысли.

Дети должны уметь:

- свободно общаться с взрослыми и сверстниками;
- поддерживать разговор на темы, доступные возрасту;
- рассказывать о пережитых событиях;
- пересказывать содержание сказки, рассказа;
- описывать окружающие предметы;
- раскрывать содержание картины, некоторых явлениях окружающей действительности.

Нарушение самостоятельной связной речи может выражаться в трудностях пересказа, в составлении рассказа, в написании сочинений и изложений.

Таким образом, хорошо развитая речь первоклассника служит средством успешного обучения не только по письму и чтению, но по другим предметам в школе.

Перечисленные выше особенности устной речи первоклассников с нарушениями свидетельствуют о том, что без целенаправленной логопедической работы по исправлению недостатков в развитии всех компонентов речи детям будет трудно усваивать школьную программу по русскому языку, у них может возникнуть негативное отношение к учебе.

Для оказания помощи учащимся, имеющим речевые расстройства, необходима коррекция устной речи, профилактическая работы по предупреждению нарушений чтения и письма.

Те нарушения, которые исправлены до начала обучения в школе, проходят бесследно и о них можно будет забыть. С дисграфией же бывает справляться намного сложнее!!!

Успехов вам и вашим детям при обучении в школе!

Памятка для родителей: «Последовательность работы по коррекции нарушений звукопроизношения»

В начале учебного года, после обследования речи детей, учитель-логопед отражает информацию о нарушенных звуках, в индивидуальной тетради ребенка. Так родителям легче отслеживать динамику развития собственного ребенка.

Длительность коррекционной работы по исправлению нарушений звукопроизношения, в значительной степени зависит от участия родителей.

Коррекция нарушений звукопроизношения проводится в несколько этапов.

1. Прежде, чем приступить к постановке звуков, ведется **предварительная работа:**

- развитие моторики артикуляционного аппарата (укрепление мышц губ, щек, языка);
- развитие правильного физиологического и речевого дыхания;
- развитие фонематического слуха (умение слышать и различать звуки речи).

Задача родителей на данном этапе, регулярно выполнять вместе с ребенком комплекс упражнений по развитию артикуляционного аппарата.

2. Постановка звука.

Это процесс обучения ребенка правильному произношению определенного звука. Ребенка учат придавать своим артикуляторным органам то положение, которое свойственно нормальной артикуляции звука, что и обеспечит правильность его звучания. Эта работа проводится учителем-логопедом с помощью специальных приемов.

Помощь родителей на данном этапе заключается в дальнейшем развитии артикуляционного аппарата и выполнении приемов по вызыванию отсутствующих звуков, которые объясняются учителем-логопедом.

3. Автоматизация поставленных звуков - один из самых длительных и сложных этапов.

Как только удастся добиться правильного звучания изолированного звука, сразу переходят к следующему этапу коррекции звукопроизношения — к этапу автоматизации, то есть к обучению ребенка правильному произношению звука в связной речи.

Следует отметить, что сразу после постановки звука ребенок не сможет произносить все слова с новым звуком правильно. Автоматизация звука осуществляется при условии постепенного нарастания сложности речевого материала:

- автоматизация звука в слогах;
- автоматизация в словах;
- автоматизация в специально подобранных фразах;
- автоматизация в текстах, насыщенных вновь воспитываемым звуком;
- автоматизация в обычной разговорной речи.

На этом этапе помощь родителей ребенку просто неоценима.

Родители вместе с ребенком отрабатывают речевой материал, предложенный учителем-логопедом. Содержание его наполнено именно тем звуком, который в данный момент необходимо автоматизировать.

Сначала, поставленный звук необходимо произносить утрировано, т.е., более длительно и четко, по сравнению с другими звуками слова, постепенно переходя к нормальному произнесению.

Этап автоматизации звука можно считать законченным лишь тогда, когда ребенок овладеет навыком правильного произнесения нового звука в обычной разговорной речи.

4. Этап дифференциации смешиваемых звуков

Основная задача данного этапа заключается в том, чтобы воспитать у ребенка прочный навык уместного употребления в речи вновь воспитанного звука, без смешения его с акустически или артикуляторно близкими звуками. Это достигается путем специальных упражнений.

Родители должны постоянно контролировать правильность произношения поставленных звуков, во время выполнения заданий, в свободной речи ребенка (в играх, в диалоге ребенка с окружающими, в свободной деятельности). Делать это надо тактично, в спокойной форме.