

Принято
на педагогическом совете
«29» июля 2024г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №10.»
_____ В.М.Великжанина
«29» июля 2024г.

**Рабочая программа по коррекционной работе
подготовительной группы комбинированной направленности
на 2024-2025 учебный год**

Составитель: Борисова Е.В.

г. Уссурийск,
2024 год

Содержание

1. Целевой раздел	2
1.1. Пояснительная записка	2
1.2. Программно-методическое обеспечение	3
1.3. Характеристика контингента воспитанников	4
1.4. Цель, задачи, принципы	5
1.5. Целевые ориентиры работы с воспитанниками-логопатами	6
1.6. Направления работы с воспитанниками-логопатами	7
1.7. Инструментарий для определения эффективности освоения детьми содержания рабочей программы	9
2. Проектирование образовательного раздела	14
2.1. Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы с воспитанником с ОНР	14
2.2. Содержание индивидуальной и подгрупповой работы с воспитанниками с ФФНР	16
2.3. Перспективное планирование индивидуальной работы при коррекции фонетических и фонематических недостатков речи. Сонорная группа звуков [л], [л`], [р], [р`]	18
2.4. Перспективное планирование индивидуальной работы при коррекции фонетических и фонематических недостатков речи. Свистящая и шипящая группа звуков [с], [с`], [з], [з`], [ш], [ж], африкат [ц]	26
2.5. Перспективный план НОД с воспитанниками с ОНР	33
3. Методическое обеспечение	39
3.1. Формы реализации программы	39
3.2. Формы работы с воспитанниками	40
3.3. Взаимодействие с педагогами	41
3.4. Формы работы с родителями	42
3.5. Методы и приемы работы с воспитанниками	44
3.6. Перечень дидактических игр и пособий	47
3.7. Литература	50
Приложение к программе	53
Календарно - тематическое планирование коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с ОНР	54

1. Целевой раздел.

Документ подписан электронной подписью.

1.1. Пояснительная записка

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Рабочая программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании». Содержание рабочей программы соответствует федеральным государственным требованиям, устанавливаемым в соответствии с п. 2 ст. 7 Закона Российской Федерации «Об образовании», образовательным стандартам и требованиям; целям и задачам образовательной программы учреждения.

В основе создания этой программы использован опыт работы на дошкольном учреждении, подкрепленный современными развивающими программами Министерства Образования РФ, научно-методическими рекомендациями, инструктивными письмами, представленными в библиографии.

Основной базой рабочей программы являются образовательная программа детского сада и «Программа «Коррекция нарушения речи»: «Программа обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина.

Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в детском саду. Основной задачей дошкольного учреждения является подготовка ребенка к школе, в том числе к усвоению письменной речи. Формирование звуковой стороны речи рассматривается, как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки к успешному овладению письменной формой речи.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет с фонематическим недоразвитием речи, с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, с общим недоразвитием речи III уровня.

Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы допустимые СанПином. В соответствии СанПином продолжительность занятий с детьми 6-го года жизни 25 минут, с детьми 7-го года жизни 30 минут.

1.2 Программно-методическое обеспечение

Речевое нарушение	Программы	Технологии, методические пособия
ОНР	<p>Т.Б.Филичева Г.В.Чиркина «Программа логопедической работы по преодолению ОНР»</p> <p>Н.В. Нищева Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет (издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО)</p>	<p>Т.Б.Филичева Г.В.Туманова «Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение»</p> <p>Н.В. Микляева «Развитие языковой способности детей 5-6, 6-7 лет»</p>
ФФНР, ФНР	<p>Т.Б.Филичева Г.В.Чиркина «Программа логопедической работы по преодолению ФФНР в старшей группе», «Программа логопедической работы по преодолению ФФНР в подготовительной к школе группе»</p>	<p>Т.Б.Филичева Г.В.Туманова «Дети с ФФНР. Воспитание и обучение»</p> <p>С.В.Коноваленко В.В.Коноваленко «Индивидуально-подгрупповые занятия»</p>
Речевые нарушения, осложненные дизартрическими проявлениями		<p>И.В. Блыскина Комплексный подход к коррекции речевой патологии. Логопедический массаж: методическое пособие для педагогов ДОУ»</p>

1.3. Характеристика контингента детей

Документ подписан электронной подписью.

Особенности речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процесса формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- Заменой звуков более простыми по артикуляции;
- Отсутствием звуков;
- Трудностями различения звуков;
- Особенности употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия. На это указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными.

Особенности речи детей с общим недоразвитием речи III у.р.

Общее недоразвитие речи – сложное речевое расстройство, при котором у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом отмечаются позднее начало развития речи, скудный запас слов, аграмматизм, дефекты произношения и фонемообразования. Эти проявления в совокупности указывают на системное нарушение всех компонентов речевой деятельности. Общее недоразвитие речи имеет разную степень выраженности: от полного отсутствия речевых средств общения до развернутой речи с элементами фонетического и лексико-грамматического недоразвития. Каждый уровень характеризуется определенным соотношением первичного дефекта и вторичных проявлений,

Документ подписан электронной подписью.

задерживающих формирование речевых компонентов. Переход от одного уровня к другому характеризуется проявлением новых речевых возможностей.

Третий уровень речевого развития характеризуется проявлением развернутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов, недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднен подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов *к, в, из-под, из-за, между, через, над* и т.д., в согласовании различных частей речи, построении предложений.

Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают звуковую структуру и звуконаполняемость слов.

Связное речевое высказывание отличается отсутствием четкости, последовательности изложения, в нем отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

1.4. Приоритетное направление деятельности:

Обеспечение равных стартовых возможностей воспитанников старшего дошкольного возраста

Цель:

Сформировать полноценную фонетическую систему языка, развивать фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать произносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь.

Основные задачи коррекционного обучения.

1. Устранение дефектов звукопроизношения (формирование артикуляционных навыков) и развитие фонематического восприятия, аналитико-синтетической деятельности и фонематических представлений (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
2. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ФФНР, ОНР III уровня речевого развития.
3. Формирование грамматического строя речи.
4. Развитие связной речи старших дошкольников.
5. Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Документ подписан электронной подписью.

При разработке программы ведущим является:

- Принцип комплексности, выражающийся в единстве подходов к профилактике и коррекции речевых нарушений, личностно-деятельностного подхода к профилактике и коррекции речевых нарушений у воспитанников, понимание единства психического и речевого развития, взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.

А также в программе реализуются:

- Принцип развивающего обучения.
- Принцип учета зоны ближайшего развития.
- Принцип интеграции образовательных областей в организации коррекционно-развивающего процесса.

1.5. Целевые ориентиры работы с воспитанниками – логопатами в соответствии с логопедическим заключением

Логопедическое заключение	Целевой ориентир
ФНР, дислалия	Ребенок, имеющий чистую речь
ФНР, дизартрия	Ребенок, умеющий произносить правильно все звуки и максимально использующий полученные навыки в процессе общения со взрослыми и сверстниками
ФФНР, дислалия	Ребенок, имеющий чистую речь
ФФНР, дизартрия	Ребенок, умеющий произносить правильно все звуки и максимально использующий полученные навыки в процессе общения со взрослыми и сверстниками
ОНР (все уровни)	Ребенок с максимально возможным восстановлением речевой функции (звукопроизношение, лексика, грамматика), компенсацией психических нарушений

1.6. Направления работы с воспитанниками – логопатами в соответствии с логопедическим заключением

Логопедическое заключение	Направления работы
ФНР, дислалия	<ol style="list-style-type: none">1. Подготовить органы артикуляции к постановке звуков2. Сформировать правильную артикуляцию звуков3. Автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, предложениях4. Дифференцировать акустически сходные звуки5. Развивать умение свободно владеть поставленными звуками в устной речи
ФНР, дизартрия	<ol style="list-style-type: none">1. Развивать просодическую сторону речи (дыхание, темп, ритм, высота и сила голоса, интонационная выразительность речи)2. Подготовить органы артикуляции к постановке звуков3. Формировать правильную артикуляцию звуков4. Развивать моторные функции5. Автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, предложениях6. Дифференцировать акустически сходные звуки7. Развивать умение свободно владеть поставленными звуками в устной речи
ФФНР, дислалия	<ol style="list-style-type: none">1. Развивать фонематическое восприятие2. Развивать психические функции3. Подготовить органы артикуляции к постановке звуков4. Формировать правильную артикуляцию звуков5. Развивать моторные функции6. Автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, предложениях7. Развивать способность различать звуки по акустическим признакам8. Развивать умение свободно владеть поставленными звуками в устной речи
ФФНР, дизартрия	<ol style="list-style-type: none">1. Укрепить соматический и неврологический статус воспитанника

	<ol style="list-style-type: none">2. Развивать психические функции3. Развивать просодическую сторону речи (дыхание, темп, ритм, высота и сила голоса, интонационная выразительность)4. Подготовить органы артикуляции для постановки дефектно произносимых звуков5. Формировать правильную артикуляцию звуков6. Развивать моторные функции7. Автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, предложениях8. Развивать способность различать звуки по акустическим признакам9. Формировать навык фонематических операций: анализа и синтеза10. Развивать умение свободно владеть поставленными звуками в устной речи
ОНР	<ol style="list-style-type: none">1. Укрепить соматический и неврологический статус воспитанника2. Развивать психические функции3. В случае необходимости развивать просодическую сторону речи (дыхание, темп, ритм, высота и сила голоса, интонационная выразительность)4. Подготовить органы артикуляции для постановки дефектно произносимых звуков5. Формировать правильную артикуляцию звуков6. Развивать моторные функции7. Автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, предложениях8. Развивать способность различать звуки по акустическим признакам9. Формировать навык фонематических операций: анализа и синтеза10. Развивать умение свободно владеть поставленными звуками в устной речи11. Обогащать словарный запас, уточнить лексические значения слов, активизировать словарь

Документ подписан электронной подписью.

	предметов, признаков, действий; работать над использованием в речи антонимов и синонимов 12. Совершенствовать практическое употребление грамматических категорий 13. Формировать навыки диалогической и монологической речи
--	---

1.7. Инструментарий для определения эффективности освоения детьми содержания рабочей программы

Диагностика речевых умений проводится 3 раза в год по методике Е.А. Стребелевой «Комплексная диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» по разделам речи:

- Звукопроизношение, слоговая структура слов
- Слоговая структура слов
- Словарь
- Грамматический строй
- Связная речь
- Фонематическое восприятие, дифференциация звуков

Речевые навыки оцениваются:

- 1 балл (низкий уровень) не справляется с заданием, помощь не берет
- 2 балла (средний уровень) справляется с заданием при помощи педагога
- 3 балла (высокий уровень) самостоятельно справляется с заданием

1. Понимание смысловой стороны речи

Цель: выявление:

- уровня ориентировки на смысловую сторону речи.
- умения применять слово в смысловом контексте.
- умения подбирать слова с противоположным значением.

Метод сбора информации

«Придумай окончание предложения»

взрослый предлагает ребенку выслушать предложение и закончить его.

- В воздухе зимой закружились первые ... снежинки.

- Осенью небо хмурое и часто идет... дождь.

«Скажи наоборот»

взрослый предлагает ребенку закончить фразу.

- Слон большой, а комар ...
- Днем светло, а ночью...

Уровни

- **Низкий:** не понимает инструкции взрослого. Действует неадекватно.

Документ подписан электронной подписью.

- **Средний:** справляется с заданиями при незначительной помощи педагога в виде уточняющих вопросов и подсказок.
- **Высокий:** самостоятельно справляется с заданиями.

2. Состояние фонематического слуха

Цель: Проверка слухового внимания, восприятия умения повторять слоговые ряды в определенной последовательности

Метод сбора информации

Игра «Эхо» - повтори за мной.

Па-ба, та-да, ка-га

Па-ба-ба, та-да-та, па-ба-па

Кот-год, том-дом-ком

«Будь внимателен»

- **Я** буду называть слова, а ты, если услышишь звук Ш, (С, К, Д...), хлопни в ладоши.

Уровни

- **Низкий:** задания выполняются с многочисленными ошибками.
- **Средний:** задания выполняется в замедленном темпе, имеются ошибки, которые исправляются самостоятельно.
- **Высокий:** встречаются единичные ошибки, которые исправляются самостоятельно.

3. Точность словоупотребления, использование различных частей речи

Цель:

Выявление уровня владения обобщающими словами.

Выявление умения подбирать слова-действия к существительному.

Выявление уровня сформированности словарного запаса.

Выявление умения подбирать слова, обозначающие качество действия

Метод сбора информации

«Назови, что это», «Назови одним словом»

- ребенку предъявляют ряд картинок и просят назвать их одним словом.
- ребенку предлагают угадать предмет по описанию:
«круглое, сочное, растет на дереве?»

«Кто как передвигается?»

ребенку предлагают ответить на вопросы:

рыба что делает?

(птица, лошадь, собака, кошка, лягушка, змея...)

Документ подписан электронной подписью.

«Назови животного и его детеныша»

если ребенок затрудняется назвать самостоятельно, ему дают несколько вариантов ответа, и проверяют возможность образования слов по аналогии.

«Подбери слово»

ребенку предлагают выслушать словосочетание и подобрать к нему нужное слово.

- Конь бежит (как?)...
- Ветер дует...

Уровни

- **Низкий:** слова называет после контекстной подсказки, требуется повторение инструкции, **Низкий:** обобщениями не владеет, детенышей не называет.
- **Средний:** называет слова с помощью в виде побуждающих вопросов, требуется уточнение и расширение инструкции. Частично владеет обобщениями, называет некоторых детенышей
- **Высокий:** хорошо владеет обобщениями, подбирает действия, называет почти всех детенышей.

4. Слоговая структура слова

Цель: Проверка сформированности умения ребенка изолированно произносить слова различной слоговой структуры. Проверка сформированности умения ребенка произносить слова различной слоговой структуры в предложениях

Метод сбора информации

«Назови» по картинкам: жираф, космонавт, квартира, скворечник, телевизор, вертолет, фотограф, земляника...

«Повтори за мной»

сюжетные картинки:

- милиционер стоит на перекрестке

«Назови»

по картинкам:

- золотые рыбки плавают в аквариуме

Уровни

- **Низкий:** чаще всего слова воспроизводятся неверно.
- **Средний:** задание выполняется в замедленном темпе, в большинстве слова воспроизводятся точно
- **Высокий:** имеются случаи ошибочного воспроизведения слов, но ошибки исправляются

Документ подписан электронной подписью.

5. Активная речь

Цель: Выявление умения использовать при описании предметов слова, обозначающие существенные признаки. Выявление уровня сформированности связной речи. Выявление умений устанавливать причинно – следственные зависимости, рассуждать.

Метод сбора информации

«Расскажи какой?»

ребенку предлагают рассказать об игрушке.

Предлагаются для описания:

елка, зайчик, мячик, яблоко, лимон

«Составь рассказ»

взрослый непоследовательно раскладывает картинки перед ребенком и предлагает: «Расскажи, что было сначала, что потом и чем все завершилось?».

Составь рассказ.

«Подумай и скажи»

взрослый предлагает ребенку прослушать и закончить предложения:

- мама взяла зонт, потому что на улице...
- тает снег, потому что...
- цветы засохли, потому что...

Уровни

- **Низкий:** преобладают однословные ответы. При ответах предложением отмечаются грамматические ошибки
- **Средний:** отмечаются незначительные ошибки при построении предложений. Ошибки исправляются после уточняющих вопросов. Темп замедлен.
- **Высокий:** отмечается фразовая речь без грубых грамматических ошибок

6. Грамматический строй

Цель:

- Выяснение понимания и активного использования предлогов.
- Выявление умения образовывать имена существительные множественного числа в именительном и родительном падеже.
- Выявление умения образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением.
- Выявление сформированности правильного употребления

Документ подписан электронной подписью.

Метод сбора информации

«Спрячь зайку» .Ребенку предлагают выполнить ряд действий и ответить на вопросы: - спрячь зайку между машинками. Куда ты спрятал зайку? Спрячь зайку за машинку. Откуда выглядывает заяка

«Угадай, чего нет?» .ребенку показывают картинки и просят назвать то, что изображено, в единственном и множественном числе. Если ребенок справился с первой частью задания, то ему задают следующие вопросы: у тебя ведра, у меня нет (чего?)...

«Назови ласково» (окно, зеркало, дерево, ящик, лопата, петля, колокол, платье)

- На чем катаются дети зимой? Летом?

«Назови» ребенку предлагают ответить на ряд вопросов:

- Чего много в лесу?
- Откуда осенью падают листья?
- К кому ты любишь ходить в гости?
- Кому нужна удочка?
- Кого ты видел зоопарке?
- Чем ты смотришь?
- Чем ты слушаешь?

Уровни

- **Низкий:** в речи преобладают грубые аграмматизмы, проявляются нарушения в употреблении предлогов.
- **Средний:** допускает ошибки в употреблении грамматических форм, допускает неточности в употреблении предлогов.
- **Высокий:** допускает незначительные ошибки, при указаниях взрослого на ошибки, самостоятельно исправляет их.

2. Проектирование образовательного процесса

2.1. Индивидуальный план работы с воспитанником с ОНР

Вся индивидуально-подгрупповая коррекционная работа делится условно на несколько этапов.

Документ подписан электронной подписью.

I. Подготовительный

Задача — тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- г) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;
- д) укрепление физического здоровья (консультации врачей — узких специалистов, при необходимости медикаментозное лечение, массаж, кислородный коктейль).

Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы. Поэтому она требует максимального внимания логопеда и больших затрат времени.

II. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- а) устранение дефектного звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1. Постановка звуков. Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе.

3. Автоматизация звука в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом.

4. Автоматизация звуков в предложениях. Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.

5. Дифференциация звуков.

Документ подписан электронной подписью.

6. Автоматизация звуков в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и др.).

III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения

IV. Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале

V. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков:

- ✓ лексические и грамматические упражнения;
- ✓ нормализация просодической стороны речи;
- ✓ обучение рассказыванию.

2.2. Содержание индивидуальных и подгрупповых занятий для воспитанников с ФФНР

Основная цель подгрупповых занятий — первоначальное закрепление поставленных звуков в различных фонетических условиях. Организуются они для 3—4 детей, имеющих одностипные нарушения звуковой стороны речи.

На занятиях осуществляется:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- звуковой анализ и синтез слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Индивидуально-подгрупповая работа включает в себя:

- выработку дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- закрепление и автоматизацию навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков. Это, как правило, гласные [а], [о], [у], [и], [э],

Документ подписан электронной подписью.

[я], наиболее доступные согласные звуки [м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [в] — [в'], [б] — [б'], [д] — [д'], [г] — [г'] и т. д. Нередко многие из них в речевом потоке звучат несколько смазанно, произносятся с вялой артикуляцией. Поэтому необходимо произношение каждого из этих звуков уточнить, закрепить более четкую артикуляцию. Это позволит активизировать артикуляционный аппарат, создать условия спонтанного появления в речи детей отсутствующих звуков;

- постановку отсутствующих у ребенка звуков общепринятыми в логопедии методами. Последовательность появления в речи этих звуков зависит от того, какие конкретно звуки дефектно произносятся ребенком. Так, в группе свистящих и шипящих звуки ставятся в следующей последовательности [с] — [с'], [з] — [з'], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ]. Озвончение начинается с [з] и [б], в дальнейшем от звука [з], ставится звук [ж], от [б] — [д], от [д] — [т]. Последовательность постановки сонорных [р] и [л] определяется тем, какой звук поддается коррекции быстрее.

В работе над произношением выделяется два этапа — собственно постановка звука при изолированном произношении и отработка его в сочетании с другими звуками на соответствующем речевом материале. Приемы постановки и коррекции звуков разнообразны и специфичны не только для каждого звука, но и для каждого ребенка с нарушенным произношением в зависимости от этиологии нарушения. В период автоматизации большое значение придается неоднократному повторению слов, включающих заданный звук.

Одновременно с постановкой звуков проводятся упражнения по их различению на слух. Восприятие звука стимулирует правильное произношение, а четкая, осознанная артикуляция, в свою очередь, способствует лучшему различению звуков. Поэтому с самых первых занятий детей приучают узнавать звук даже в том случае, если самостоятельно ребенок этот звук произносить еще не может.

Документ подписан электронной подписью.

2.3. Перспективное планирование индивидуальной работы при коррекции фонетических и фонематических недостатков речи. Сонорная группа звуков ([p], [p`], [л], [л`])

Этапы работы	Кол-во часов	Содержание работы	Виды работ	Оборудование
1-й этап <i>Развитие общей и речевой моторики.</i> <i>Общее количество часов:</i>	А (1-3 ч.)	Развитие общей моторики (для дислаликов и дизартриков) 1. Ходьба 2. Гимнастика рук и ног 3. Гимнастика туловища 4. Комплексная гимнастика конечностей и туловища 5. Упражнения мышц плечевого пояса, шеи и глотки	3. Выполнение гимнастических упражнений 4. Игры на развитие координации и чувства ритма	
<u>дислалия – 5-7</u> <u>дизартрия – 7-14</u>	Б (1-3 ч.)	Развитие мелких движений кистей рук и пальцев (для дизартриков) 1. Упражнения «Рыбка», «Бинокль», «Очки», «Флажок», «Веер» (для пальцев), проба «ребро – кулак – ладонь» 2. Вычерчивание фигур 3. Обведение шаблонов 4. Вырезание ножницами различных фигур 5. Разбирание по сортам семян, по цвету мозаик 6. Лепка, штриховка, рисование по пунктиру 7. Складывание ладоней перед собой и постукивание пальцами каждой пары 8. Показывание пальцев по два и по три 9. Сжимание резиновой груши при одновременном направлении воздушной струи на определенные цели	1. Выполнение упражнений с воспитателем по заданию логопеда 2. Выполнение заданий в группе под наблюдением логопеда 3. Самостоятельная работа дома	Комплекты пластинок Ножницы Графареты Мозаики Мячи Резиновая груша Пластилин, скакалки

Документ подписан электронной подписью.

	В (1-3 ч.)	<p>Развитие речевого слуха, зрительного, слухового внимания и памяти</p>	<p><i>1. Игры, направленные на развитие зрительного внимания и памяти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Делай так» ▪ «Что изменилось?» ▪ «Чего не стало?» ▪ «Составление целого предмета из частей» ▪ «Найди фигурку по подобию» ▪ «Кто больше запомнит или увидит». <p><i>2. Игры, направленные на развитие слухового внимания и памяти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Угадай, чей голос» ▪ «Улиточка» ▪ «Улови шепот» ▪ «Жмурки с голосом» ▪ «Где позвонили?» ▪ «Скажи, что звучит» <p>«Лягушка»</p>	<p>Предметные картинки Игрушки Дидактические игры</p> <p>Звучащие игрушки</p>
	Г (1-3 ч.)	<p>Развитие подвижности артикуляционного аппарата</p> <p><i>1. Упражнения, направленные на развитие подвижности губ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Оскал» ▪ «Хоботок» ▪ «Хоботок» с последующим «оскалом» ▪ «Трубочка» ▪ раздельное поднимание верхней губы и опускание нижней губы ▪ удерживание бумажных трубочек ▪ комбинированные упражнения под счёт <p><i>2. Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка:</i></p>	<p>1. Упражнения перед зеркалом (сопряжённые и отражённые)</p> <p>2. Самостоятельные упражнения</p> <p>3. Отработка артикуляционных движений под счёт</p> <p>4. Выработка кинестетических ощущений для данного звука</p> <p>5. Отработка артикуляционных движений без опоры на зрительный анализатор</p> <p>6. Имитационные игры («Моторчик», «Рокот самолёта», «Барабанчик», «Цоканье лошадки» и др.)</p>	<p>Настенное зеркало Индивидуальные зеркала Марлевые салфетки Бумажные трубочки</p>

Документ подписан электронной подписью.

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ язык широкий («лопаткой») ▪ язык узкий («жалом») ▪ поочерёдное высовывание языка («лопаткой», «жалом») 4-5 раз подряд ▪ поднимание и опускание языка за верхние и нижние зубы ▪ язык вправо – влево ▪ втягивание и вытягивание широкого языка ▪ удерживание языка в состоянии покоя ▪ присасывание спинки языка к нёбу ▪ прищелкивание ▪ комбинированные упражнения для языка и нижней челюсти. <p><i>Примечание:</i> при парезах наиболее трудным является подъём языка. для дизартриков: дополнительная гимнастика мышц зева и жевательно-артикуляторных мышц</p>		
2-й этап <i>Постановка и коррекция звука</i> <i>Количество часов:</i> <u>дислалия – 2-5</u> <u>дизартрия - 5-8</u>	А (1-3 ч.)	Знакомство с артикуляцией звука	<ol style="list-style-type: none"> 1. Показ артикуляции перед зеркалом 2. Показ профиля данного звука 3. Показ положения языка кистью руки 4. Наглядная демонстрация вибрации языка 5. Закрепление артикуляционных упражнений (особенно для дизартриков) 6. Работа с профилями гласных звуков (для дизартриков) 	Зеркала настольные Зеркало настенное Профили звуков Шпатели Игровой материал
	Б (1 ч.)	<p>Специальные упражнения для звука [Р]</p> <p><i>1. Работа над вспомогательными звуками:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ многократные удары кончика языка у верхних дёсен (шёпотное «т - т - т») ▪ присоединение голоса (даёт «д - д - д») ▪ выполнение сильного задувания, вызывающего дрожание кончика языка («т - т - т - ттрррр») 	<p>Игры, направленные на развитие артикуляционной моторики:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ игры на выработку вибраторных движений кончика языка ▪ работа над силой выдоха ▪ имитационные игры 	Полоски бумаги Карандаши Пробирки Соломинки разных размеров Лодочки разных размеров Воздушные шарики

Документ подписан электронной подписью.

		<p>2. <i>Механическая помощь при постановке звука:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ удерживание кончика языка у верхних десен шпателем ▪ вызывание дрожания кончика языка от звуков «зззз», «жжжж», чаще «дддд» (упражнение «Балалайка») 		Игрушка «тешин язык»
В (1 ч.)		<p>Специальные упражнения для дизартриков (дополнительно)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра в «болтушку» или «индюшку», где высунут язык и на звук «А» болтается между зубами 2. «Фыркание лошади» - тип кучерского «р» («тпррр») - задувание и дрожание обеих губ 3. Растягивание уздечки в случае бокового произношения 		
Г (1 ч.)		<p>Специальные упражнения для звука [Л]:</p> <p>Первый способ: вызывание межзубного [Л]:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Улыбка» ▪ прикусывание языка посередине и дутьё на него (язык широкий) ▪ так же с последующей артикуляцией гласных без участия голоса <p>Второй способ: постановка звука [Л] от вспомогательных звуков [А] или [Ы]:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Качели» (для губного [Л]) ▪ «Качели» с одновременным произнесением «А - А - ААА» или «ы - ы - ыыы» <p>Третий способ: Механическая помощь при постановке звука:</p> <p style="padding-left: 40px;">прижатие шпателем широкого языка к верхним дёснам</p>		<p>Шпатели логопедические</p> <p>Зонды логопедические массажные</p> <p>Вата</p> <p>Бинт</p> <p>Спирт</p>
Д (1 ч.)		<p>Коррекция звука:</p> <p><i>Работа над:</i></p>	Игры для развития физиологического и речевого голоса и дыхания	

Документ подписан электронной подписью.

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ точностью ▪ чистотой (без вспомогательных движений) ▪ плавностью (без толчков) ▪ силой (с напряжением) ▪ темпом (от замедленного к быстрому) ▪ достижение устойчивости полученного результата 		
	Е (1 ч.)	<p>Специальные упражнения для дизартриков (дополнительно)</p> <p><i>1. Работа над голосом:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ вдох и выдох через рот с последующим прибавлением голоса ▪ произнесение гласных и их сочетаний с изменением силы и высоты голоса. <p><i>2. Работа над дыханием:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ выработка плавного длительного выдоха ▪ работа над силой выдоха 		
<p>3-й этап</p> <p><i>Автоматизация поставленного звука в речи, развитие фонематического восприятия, фонематических представлений и аналитико-</i></p>	А (1-4 ч.)	<p>Работа над звуком:</p> <p><i>1. Звук в слоге:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ открытом ▪ закрытом ▪ в звукосочетаниях <p><i>2. Звук в слове:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ в начале ▪ в середине ▪ в конце ▪ в сочетаниях с гласными. <p><i>3. Звук в предложении</i></p> <p><i>4. Звук в тексте</i></p> <p><i>5. Пословицы, поговорки, стихи</i></p> <p><i>6. Скороговорки</i></p>	<p>1. Произнесение слов, слогов и предложений</p> <p>2. Работа с таблицами</p> <p>3. Работа с игровым материалом, картинками</p> <p>4. Чтение текстов</p> <p>5. Работа с деформированным текстом.</p> <p>6. Заучивание и проговаривание пословиц, чистоговорок, поговорок, стихов и скороговорок</p>	<p>Слоговые таблицы</p> <p>Игрушки</p> <p>Игры</p> <p>Предметные картинки</p> <p>Сюжетные картинки</p> <p>Картинки к загадкам и скороговоркам</p>
	Б (1-4 ч.)	Развитие фонематического восприятия, аналитико-	1. Поднять руку на заранее	Сигнальные карточки

Документ подписан электронной подписью.

<p><i>синтетической деятельности</i></p> <p><i>Количество часов:</i></p> <p><u>дислалия- 5-10</u></p> <p><u>дизартрия - 10-15</u></p>		<p>синтетической деятельности и фонематических представлений</p> <p><i>1. Узнавание звука на фоне слога, слова</i></p>	<p>обусловленный звук, слог, слово</p> <p>2. Запомнить со слуха и повторить ряд слогов, слов в определённой последовательности</p> <p>3. Запомнить первый названный звук, слог, слово в ряду звуков, слогов, слов</p> <p>4. Игра «Услышь своё имя»</p> <p>5. Удержать в памяти ряды слогов, слов (воспроизведение показом картинок)</p> <p>6. Отхлопать ритмическую структуру слова</p>	
	В (2-4 ч.)	<p><i>2. Формирование фонематического анализа</i></p>	<p>1. Определить первый звук в слоге, слове</p> <p>2. Определить последний звук</p> <p>3. Назвать все входящие в слово звуки</p> <p>4. Определить количество звуков, слогов, слов</p> <p>5. Назвать звуки по порядку</p> <p>6. Назвать, какой звук стоит перед данным и после него</p>	<p>Мячи</p> <p>Флажки</p> <p>«Светофорчики»</p> <p>Конверты с кружками</p> <p>Предметные картинки</p>
		<p><i>3. Развитие синтетической деятельности</i></p>	<p>1. Составить из названных звуков слог, слово</p> <p>2. Игра с мячом «Доскажи словечко»</p> <p>3. Составить из букв разрезной азбуки слово</p> <p>4. Игра «Умный телефон»</p>	<p>Наборное магнитное полотно</p> <p>Коробка с разрезными буквами, слогами</p>
	Г (2-4 ч.)	<p><i>4. Развитие фонематических представлений</i></p>	<p>1. Подобрать слово на заданный звук, слог</p> <p>2. Придумать слово по количеству звуков, слогов</p> <p>3. Подобрать картинки на звук</p> <p>4. Преобразовать слова:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ добавить начальный или 	<p>Картинный материал для автоматизации поставленных звуков, альбом для закрепления поставленных звуков, логопедическое лото на автоматизацию и</p>

Документ подписан электронной подписью.

			<p>конечный звук</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ изменить гласный или согласный ▪ назвать слово, в котором звуки расположены в обратном порядке ▪ работать с использованием схем (вписать буквы в кружки) ▪ разгадать ребусы, шарады 	<p>дифференциацию звуков, папки с речевым материалом для автоматизации и дифференциации поставленных звуков</p>
	Д (2-4 ч.)	5. Дифференциация смешиваемых звуков (слуховая)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пересказ различных текстов 2. Составление рассказов: <ul style="list-style-type: none"> ▪ по опорным словам ▪ по сюжетным картинкам ▪ на заданную тему ▪ придумывание части рассказа 3. Инсценирование сказок 4. Работа со сказками-фильмами 	<p>Игрушки, сюжетные картинки для детей дошкольного возраста, картинки по развитию речи, настольный театр, проигрыватель, проектор, сборники по исправлению недостатков произношения</p>
<p>4-й этап Автоматизация и дифференциация звука в самостоятельной речи. Закрепление звука в речи. Работа над следующим звуком</p> <p>Количество часов:</p> <p><u>дислалия – 15</u></p> <p><u>дизартрия – 20</u></p>		<p>Продолжение работы над чистотой и лёгкостью произношения. Введение звука в самостоятельную речь</p>		

Документ подписан электронной подписью.

2.4. Перспективное планирование индивидуальной работы при коррекции фонетических и фонематических недостатков речи. Свистящая и шипящая группа звуков [с], [с`], [з], [з`], [ш], [ж], африкат [ц]

Этапы работы	Кол-во часов	Содержание работы	Виды работ	Оборудование
1-й этап <i>Развитие общей и речевой моторики</i> <i>Общее количество часов:</i>	А (1-3 ч.)	Развитие общей моторики (для дислаликов и дизартриков): <ul style="list-style-type: none"> ▪ ходьба ▪ гимнастика рук и ног ▪ гимнастика туловища ▪ комплексная гимнастика конечностей и туловища ▪ упражнения мышц плечевого пояса, шеи и глотки 	1. Выполнение гимнастических упражнений 2. Игры на развитие координации и чувства ритма	
<u>дислалия – 5-7</u> <u>дизартрия – 7-14</u>	Б (1-3 ч.)	Развитие мелких движений кистей рук и пальцев (для дизартриков): <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Собираем ягоды», «Пальчики здороваются», «Пальчики моются», «Замочек», «Пальцы шагают», «Колечко», «Гармошка», «Бутончик», «Зайка» ▪ вычерчивание фигур ▪ обведение шаблонов ▪ вырезание ножницами различных фигур ▪ разбирание по сортам семян, по цвету мозаик ▪ лепка, штриховка, рисование по пунктиру ▪ складывание ладоней перед собой и постукивание пальцами каждой пары ▪ показывание пальцев по два и по три ▪ сжимание резиновой груши при одновременном направлении воздушной струи на определенные цели 	3. Выполнение упражнений с воспитателем по заданию логопеда 4. Выполнение заданий в группе под наблюдением логопеда 5. Самостоятельная работа дома	Комплекты пластинок Ножницы Графареты Мозаики Мячи Резиновая груша Пластилин, скакалки

Документ подписан электронной подписью.

	В (1-3 ч.)	<p>Развитие речевого слуха, зрительного, слухового внимания и памяти</p>	<p><i>1. Игры, направленные на развитие зрительного внимания и памяти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Делай так» ▪ «Что изменилось?» ▪ «Чего не стало?» ▪ «Составление целого предмета из частей» ▪ «Найди фигурку по подобию» ▪ «Кто больше запомнит или увидит». <p><i>2. Игры, направленные на развитие слухового внимания и памяти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Угадай, чей голос» ▪ «Улиточка» ▪ «Улови шепот» ▪ «Жмурки с голосом» ▪ «Где позвонили?» ▪ «Скажи, что звучит» ▪ «Лягушка» 	<p>Предметные картинки Игрушки Дидактические игры</p> <p>Звучащие игрушки</p>
	Г (1-3 ч.)	<p>Развитие подвижности артикуляционного аппарата:</p> <p><i>1. Упражнения, направленные на развитие подвижности губ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Лопатка», «Блинчик», «Лепешка» ▪ «Чашечка», «Ковшик» ▪ «Заборчик» - «Рупор» - «Трубочка» ▪ «Горка», «Киска сердится» ▪ «Подуть через соломинку», «Шторм в стакане» ▪ удерживание бумажных трубочек ▪ комбинированные упражнения под счёт <p><i>2. Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка:</i></p>	<p>1. Упражнения перед зеркалом (сопряжённые и отражённые)</p> <p>2. Самостоятельные упражнения</p> <p>3. Отработка артикуляционных движений под счёт</p> <p>4. Выработка кинестетических ощущений для данного звука</p> <p>5. Отработка артикуляционных движений без опоры на зрительный анализатор</p> <p>6. Имитационные игры («Кто дальше загонит мяч», «Сдуть снежинку», «Загнать мяч в ворота», «Тепло – холодно» и др.)</p>	<p>Настенное зеркало Индивидуальные зеркала Марлевые салфетки Бумажные трубочки Кусочки ваты, бумаги</p>

Документ подписан электронной подписью.

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ язык широкий («чашечкой») ▪ язык узкий («горкой») ▪ поочерёдное высывание языка («лопаткой», «жалом») 4-5 раз подряд ▪ поднимание и опускание языка за верхние и нижние зубы ▪ «Качели» ▪ втягивание и вытягивание широкого языка ▪ удерживание языка в состоянии покоя ▪ упражнение в произнесении звуков <i>т-с</i> ▪ прищелкивание ▪ комбинированные упражнения для языка и нижней челюсти. <p>(при парезах наиболее трудным является подъём языка) для дизартриков: дополнительная гимнастика мышц зева и <u>жевательных-артикуляторных</u> мышц</p>		
2-й этап <i>Постановка и коррекция звука</i> <i>Количество часов:</i> <u>дислалия - 2-5</u>	А (1-3 ч.)	Знакомство с артикуляцией звука	<ol style="list-style-type: none"> 1. Показ артикуляции перед зеркалом 2. Показ профиля данного звука 3. Показ положения языка кистью руки 4. Наглядная демонстрация желобка по сагитальной линии языка 5. Закрепление артикуляционных упражнений (особенно для дизартриков) 6. Работа с профилями гласных звуков (для <u>дизартриков</u>) 	Зеркала настольные Зеркало настенное Профили звуков Шпатели Игровой материал
<u>дизартрия - 5-8</u>	Б (1 ч.)	<p>Специальные упражнения для звуков [с], [с'], [з], [з'], [ц]:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа над вспомогательными звуками: <ul style="list-style-type: none"> ▪ многократные удары кончика языка у верхних дёсен (шёпотное с нижнего подъема «т - т - т») ▪ с присоединением голоса («д - д - д») 	<p>Игры, направленные на развитие артикуляционной моторики:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ игры на выработку вибраторных движений кончика языка ▪ работа над силой выдоха ▪ имитационные игры 	Полоски бумаги Карандаши Пробирки Соломинки разных размеров Лодочки разных

Документ подписан электронной подписью.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ выполнение сильного задувания, вызывающего звуки «тс-с-с» <p>2. <i>Механическая помощь при постановке звука:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ удерживание кончика языка у нижних резцов шпателем ▪ образование холодной струи воздуха (упражнение «Ледяная горка») 		размеров Воздушные шарики Игрушка «тещин язык»
В (1 ч.)	<p>Специальные упражнения для дизартриков (дополнительно):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ игра в «Ути» ▪ массаж языка в случае бокового произношения 		
Г (1 ч.)	<p>Специальные упражнения для звука [ш], [ж]:</p> <p>Первый способ: - от «Чашечки».</p> <p>Второй способ: постановка звука [ш] от [р]</p> <p>Третий способ: механическая помощь при постановке звука: прижатие шпателем широкого языка к верхним дёснам от [с]</p>		Шпатели логопедические Зонды логопедические массажные Вата Бинт Спирт
Д (1 ч.)	<p>Коррекция звука: <i>Работа над:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ точностью ▪ чистотой (без вспомогательных движений) ▪ плавностью (без толчков) ▪ силой (с напряжением) ▪ темпом (от замедленного к быстрому) ▪ достижению устойчивости полученного результата 	Игры для развития физиологического и речевого голоса и дыхания	
Е	Специальные упражнения для дизартриков	Различение теплой – холодной воздушной	

Документ подписан электронной подписью.

	(1 ч.)	(дополнительно) <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа над голосом: <ul style="list-style-type: none"> ▪ вдох и выдох через рот с последующим прибавлением голоса ▪ произнесение гласных и их сочетаний с изменением силы и высоты голоса 2. Работа над дыханием: <ul style="list-style-type: none"> ▪ выработка плавного длительного выдоха ▪ работа над силой выдоха 	струи	
3-й этап <i>Автоматизация поставленного звука в речи, развитие фонематического восприятия, фонематических представлений и аналитико-синтетической деятельности</i> <i>Количество</i>	А (1-4 ч.)	Работа над звуком: <ol style="list-style-type: none"> 1. Звук в слоге: <ul style="list-style-type: none"> ▪ открытом ▪ закрытом ▪ в звукосочетаниях 2. Звук в слове: <ul style="list-style-type: none"> ▪ в начале ▪ в середине ▪ в конце ▪ в сочетаниях с гласными 3. Звук в предложении 4. Звук в тексте 5. Пословицы, поговорки, стихи 6. Скороговорки 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Произнесение слов, слогов и предложений 2. Работа с таблицами 3. Работа с игровым материалом, картинками 4. Чтение текстов 5. Работа с деформированным текстом 6. Заучивание и проговаривание пословиц, чистоговорок, поговорок, стихов и скороговорок 	Слоговые таблицы Игрушки Игры Предметные картинки Сюжетные картинки Картинки к загадкам и скороговоркам
	Б (1-4 ч.)	Развитие фонематического восприятия, аналитико-синтетической деятельности и фонематических представлений <ol style="list-style-type: none"> 1. Узнавание звука на фоне слога, слова 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поднять руку на заранее обусловленный звук, слог, слово 2. Запомнить со слуха и повторить ряд слогов, слов в определённой последовательности 3. Запомнить первый названный звук, слог, слово в ряду звуков, слогов, слов 4. Игра «Услышь своё имя» 5. Удерживать в памяти ряды слогов, слов 	Сигнальные карточки

Документ подписан электронной подписью.

о часов:			(воспроизведение показом картинок) 6. Отхлопать ритмическую структуру слова	
<u>дислалия-5-10</u> <u>дизартрия - 10-15</u>	В (2-4 ч.)	2. <i>Формирование фонематического анализа</i>	1. Определить первый звук в слоге, слове 2. Определить последний звук 3. Назвать все входящие в слово звуки 4. Определить количество звуков, слогов, слов 5. Назвать звуки по порядку 6. Назвать, какой звук стоит перед данным и после него	Мячи Флажки «Светофорчики» Конверты с кружками Предметные картинки
		3. <i>Развитие синтетической деятельности</i>	1. Составить из названных звуков слог, слово 2. Игра с мячом «Доскажи словечко» 3. Составить из букв разрезной азбуки слово 4. Игра «Умный телефон»	Наборное магнитное полотно Коробка с разрезными буквами, слогами
	Г (2-4 ч.)	4. <i>Развитие фонематических представлений</i>	1. Подобрать слово на заданный звук, слог 2. Придумать слово по количеству звуков, слогов 3. Подобрать картинки на звук 4. Преобразовать слова <ul style="list-style-type: none"> ▪ добавить начальный или конечный звук ▪ изменить гласный или согласный ▪ назвать слово, в котором звуки расположены в обратном порядке ▪ работать с использованием схем (вписать буквы в кружки) ▪ разгадать ребусы, шарады 	Картинный материал для автоматизации поставленных звуков, альбом для закрепления поставленных звуков, логопедическое лото на автоматизацию и дифференциацию звуков, папки с речевым материалом для автоматизации и дифференциации поставленных звуков
	Д (2-4 ч.)	5. <i>Дифференциация смешиваемых звуков (слуховая)</i>	1. Пересказ различных текстов 2. Составление рассказов: <ul style="list-style-type: none"> ▪ по опорным словам ▪ по сюжетным картинкам ▪ на заданную тему 	Игрушки, сюжетные картинки для детей дошкольного возраста, картинки по развитию речи, настольный театр,

Документ подписан электронной подписью.

			<ul style="list-style-type: none">▪ придумывание части рассказа 3. Инсценирование сказок 4. Работа со сказками-фильмами	проигрыватель, проектор, сборники по исправлению недостатков произношения
4-й этап <i>Автоматизация и дифференциация звука в самостоятельной речи. Закрепление звука в речи. Работа над следующим звуком</i> <i>Количество часов:</i> <u>дислалия – 15</u> <u>дизартрия - 20</u>	Продолжение работы над чистотой и лёгкостью произношения Введение звука в самостоятельную речь			

2.5. Перспективный план НОД в подготовительной группе для воспитанников с ОНР (3 уровень, 4 уровень)

Перспективное планирование в подготовительной группе I ПЕРИОД (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Первая и вторая недели сентября обследование состояния речи и неречевых психических функций. Заполнение речевых карт.

1-й раздел. Звукопроизношение

1. Уточнение произношения простых звуков типа а, у, о, э, и.м, мь, н, нь, п, пь, т, ть, ф, фь, в, вь, б, бь на индивидуальных занятиях.
2. Постановка и первоначальное закрепление отсутствующих звуков (к, кь, г, гь, х, хь, л, ль, йот, ы, с, сь, з, зь, р) у вновь поступивших детей (на индивидуальных занятиях).
3. Продолжать автоматизацию правильного произношения звуков речи у детей, посещавших логопедическую группу.
4. Дифференциация звуков С-Ц, С-З, С'-З' на индивидуально подгрупповых занятиях.

2-й раздел. Работа над слоговой структурой слова

Научить детей:

1. Различать на слух длинное и короткое слово (*кот – электричка*).
2. Передавать ритмический рисунок слова: -- --- --- --
3. Запоминать и воспроизводить слоговый ряд из легких правильно произносимых звуков, меняя при этом ударение, интонацию: *папапа папа*
4. Запоминать и воспроизводить слоговой ряд из разных гласных и одинаковых согласных звуков: *папопу* (при этом необходимо следить за четкостью и правильностью произношения каждого звука).
5. Запоминать и воспроизводить слоговой ряд из разных согласных и одинаковых гласных звуков: *катама*
6. Заучивать и воспроизводить слоги со стечением согласных: *то-кто, та-пта*
7. Четко воспроизводить слова из ранее проработанных слогов и предложений с этими словами.

3-й раздел. Развитие навыков звукового анализ и синтеза

1. Учить различать неречевые и речевые звуки по силе, высоте и тембру.

Документ подписан электронной подписью.

2. Упражнять детей в выделении начальных ударных гласных [а], [у], [и] в слогах и словах (*Аня, ухо* и т.п.).
3. Закрепить представление о гласных и согласных звуках, их различиях.
4. Учить детей выделять пройденные гласные и согласные из слов.
5. Закрепить умение находить место звука в слове (начало, середина, конец)
6. Подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза (анализ звуковых сочетаний типа *ау, ам, ну*).

4-й раздел .Развитие общих речевых навыков

1. Продолжать работу по воспитанию правильного физиологического и речевого дыхания, используя упражнения, отработанные в средней группе.
2. Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных и проговаривании предложений, работать над плавностью речи.
3. Продолжать отрабатывать четкость дикции в упражнениях с использованием шепотной речи.
4. Активно работать над интонированием речи; развивать тембровую окраску голоса в играх со звукоподражаниями, в играх-диалогах.
5. Продолжать развитие силы голоса в упражнениях и играх.
6. Проводить специальные упражнения, формирующие умение правильно использовать паузы, чередовать ударность и паузу.

5-й раздел. Лексика

Лексические темы

Сентябрь

3-я неделя — Хлеб – всему голова.

4-я неделя — Грибы.

Октябрь

1-я неделя — Осень. Деревья и кустарники.

2-я неделя — Звери наших лесов.

3-я неделя — Перелетные птицы.

4-я неделя — Домашние животные.

Ноябрь

1-я неделя — Человек. Части тела.

2-я неделя — Семья.

3-я неделя — Одежда. Обувь. Головные уборы.

4-я неделя — Мебель. Дом.

5-я неделя — Поздняя осень (обобщение).

II ПЕРИОД

Документ подписан электронной подписью.

(декабрь-март)

1-й раздел. Звукопроизношение

1. Постановка и автоматизация шипящих звуков в словах, предложениях, рассказах и в обыденной речи.
2. Подготовка к формированию правильной артикуляции звуков [л], [р], постановка и автоматизацию в слогах и словах.
3. Формирование правильной артикуляции звука [р'] у всех детей и его автоматизацию в слогах и словах.
4. Дифференциация свистящих и шипящих звуков, а также звуков Ж-Ш, Ч-Щ на индивидуально- подгрупповых занятиях.

2-й раздел. Работа над слоговой структурой слова

1. Дальнейшее усвоение слоговых структур и слов доступного слогового состава.
2. Работать над трехсложными словами с закрытым слогом (*молоток, утенок*) на индивидуальных занятиях.

3-й раздел. Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза

1. Закрепить представление о гласных и согласных звуках, их различиях. Познакомить с понятиями твердости - мягкости. Познакомить детей с согласными звуками [т], [к], [х], [х'], [п'], [т'], [к'] Научить выделять эти звуки из ряда звуков, слогов, слов, производить анализ и синтез слогов с ними. Познакомить детей с гласным [о], [у], [ы]. Научить выделять его из ряда звуков, слогов, слов.
2. Упражнять детей в выделении пройденных согласных из слов.
3. Учить детей звуковому анализу слов типа: *осы, мак*.
4. Дать представление о гласных звуках как о слогообразующих.
5. Упражнять детей в членении на слоги односложных, двусложных и трехсложных слов. Ввести понятия «слог».

4-й раздел. Развитие общих речевых навыков

1. Работать над эмоциональной отзывчивостью детей на увиденное и услышанное, активно развивать интонационную выразительность их речи, тембровую окраску голоса в инсценировках, играх - драматизациях.
2. Продолжать воспитание правильного физиологического и речевого дыхания, используя чистоговорки и потешки с отработанным звукопроизношением.
3. Совершенствовать в повседневных занятиях навык правильной голосоподачи.
4. Совершенствовать четкость дикции детей, используя чистоговорки и потешки с отработанными звуками.

Документ подписан электронной подписью.

5. Продолжать работу по развитию качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях.

5-й раздел. Лексика

Лексические темы

Декабрь

- 1-я неделя — Зимующие птицы.
- 2-я неделя — Как звери зимуют.
- 3-я неделя — Посуда. Продукты.
- 4-я неделя — Новый год.

Январь

- 3-я неделя — Правила дорожного движения.
- 4-я неделя — Россия. Москва.

Февраль

- 1-я неделя — Русская народная игрушка.
- 2-я неделя — Музыкальные инструменты.
- 3-я неделя — День защитника Отечества.
- 4-я неделя — Зима (обобщение).

Март

- 1-я неделя — 8 Марта. Женские профессии.
- 2-я неделя — Весна. Перелетные птицы.
- 3-я неделя — Животные холодных стран.
- 4-я неделя — Животные жарких стран.
- 5-я неделя — Обитатели морей .

6-й раздел. Развитие грамматического строя речи

1. Продолжить работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже по всем лексическим темам.
2. Закрепить в речи предлоги: *на, с, в, под*. Научить дифференцировать предлоги «на – под».
3. Учить использовать в речи дательный, творительный, предложный падежи существительных в единственном числе, а так же родительный падеж множественного числа существительных.
4. Учить называть признаки предметов выраженные прилагательными («какой по величине?», «какой по материалу?»).
5. Учить образовывать притяжательные прилагательные с суффиксами – ин, – й (- ий, - бя, -ье, - би).

7-й раздел. Обучение связной речи

Документ подписан электронной подписью.

1. Совершенствовать навык составления и распространения предложений по картинке, по демонстрации действия на заданную тему.
2. Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи, развивать умение задавать вопросы и грамотно отвечать на них.
3. Совершенствовать умение пересказывать тексты с наглядной опорой в виде серии сюжетных картин.

III ПЕРИОД (апрель, май)

1-й раздел. Звукопроизношение

1. Закончить автоматизацию шипящих звуков у всех детей.
2. Продолжить дифференциацию свистящих и шипящих звуков в речи: в слогах, словах, предложениях, чистоговорках, текстах — у всех детей.
3. Продолжить автоматизацию звука [р] у всех детей.
4. Продолжать формировать правильную артикуляцию звука [р'] и его автоматизацию.
5. Продолжать формировать правильную артикуляцию звуков [л], [л'] и их автоматизацию.

2-й раздел. Работа над слоговой структурой слова

1. Дальнейшее усвоение слоговых структур и слов доступного слогового состава
2. Работать над трехсложными словами со стечением согласных (аптека).
3. Работать над техсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом (абрикос, будильник, самосвал).

3-й раздел. Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза

1. Уточнить и закрепить представление о гласных и согласных звуках и их признаках; о глухости — звонкости, твердости — мягкости согласных.
2. Познакомить детей со звуками [л'], [в], [ф], [ф']; научить анализировать слоги с ними, выделять их из слов. Провести дифференциацию звуков [л'] – [й], [в] - [ф].
3. Научить различать звуки [ы] - [и], выделять их из ряда звуков.
4. Совершенствовать навык фонематического анализа слов типа: дым, кит, миф.
5. Упражнять в подборе слов на заданный звук и слов с этим звуком в определенной позиции в слове (начало, конец, середина слова).
6. Закрепить навыки слогового анализа слов. Учить составлять схему слоговой структуры слова

4-й раздел. Общие речевые навыки

1. Продолжать развивать интонационную выразительность речи, работать над выразительным исполнением ролей в играх-драматизациях, над

Документ подписан электронной подписью.

активным участием в творческом разыгрывании сюжета. Развивать и поощрять речевое творчество детей.

2. Совершенствовать четкость дикции.

3. Закреплять навык правильного голосоведения на занятиях и в повседневной жизни.

4. Развивать способность изменять голос по силе, высоте и тембру, используя игры-драматизации, диалоги.

5. Следить, чтобы дети говорили постоянно в спокойном темпе, правильно брали дыхание.

5-й раздел. Лексика

Лексические темы

Апрель

1-я неделя — Профессии. Орудия труда.

2-я неделя — День космонавтики.

3-я неделя — Насекомые.

4-я неделя — Сад. Парк. Луг.

Май

1-я неделя — Школа. Школьные принадлежности.

2-я неделя — День Победы .

3-я неделя — Весна (обобщение).

4-я неделя — Лето. Цветы. Ягоды.

6-й раздел. Развитие грамматического строя речи

1. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе.
2. Учить образовывать сравнительную степень качественных прилагательных.
3. Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными (по всем лексическим темам).
4. Закрепить умение использовать в речи все простые предлоги: в, на, под, к, от.
5. Учить подбирать и использовать в речи глаголы - антонимы

7-й раздел. Обучение связной речи

1. Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи. Стимулировать собственные высказывания детей — вопросы, ответы, реплики, являющиеся основой познавательного общения.
2. Учить распространять предложения путем введения однородных определений.
3. Составлять рассказы с наглядной опорой в виде одной сюжетной картинки.
4. Пересказывать сказки, рассказы с опорой на серию сюжетных картин.

3. Методическое обеспечение

Документ подписан электронной подписью.

3.1. Формы реализации программы

Вид деятельности Форма организации	Субъект воздействия	Содержание деятельности
Диагностическая деятельность (индивидуальная)	воспитанники	<ul style="list-style-type: none">• Изучение медицинской и психолого-педагогической документации.• Наблюдение за воспитанником в естественных и специально организованных условиях.• Беседа с ребенком и его родителями.• Логопедическое обследование. Анализ результатов логопедического обследования воспитанников.
Коррекционно-развивающая деятельность (Подгрупповая, индивидуальная)	воспитанники	НОД в соответствии с циклограммой деятельности: <ul style="list-style-type: none">• Подгруппа (2-3 раза в неделю)• Индивидуально (2-3 раза в неделю)
Консультационно-профилактическая деятельность (Подгрупповая, индивидуальная)	Педагоги групп	<ul style="list-style-type: none">• Проведение консультаций и тематических практикумов для педагогов• Тетрадь взаимосвязи – заполняется еженедельно• заполнение карт сопровождения - ежемесячно
	родители (законные представители)	Консультирование по запросам
Методическая деятельность (Подгрупповая, индивидуальная)	Педагоги, родители (законные представители), администрация	Формирование речевой культуры, педагогической компетентности по вопросам речевого развития детей дошкольного возраста Выступления на Совете педагогов

3.2. Формы работы с воспитанниками

Диагностическая работа

Документ подписан электронной подписью.

Вся коррекционно-развивающая работа организуется на диагностической основе и предполагает систематическое проведение мониторинга речевого развития воспитанников, включающего следующие этапы: первичный, промежуточный и итоговый. В личной карте воспитанника отражаются комплексные данные, полученные в процессе изучения воспитанника учителем-логопедом и другими педагогами ДОО.

С целью раннего выявления проблем в речевом развитии проводится скрининговое обследование детской речи, задача которого состоит в выявлении возможных затруднений в развитии речи воспитанников ДОО. Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников, корректировки поставленных образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

Коррекционно-развивающая работа

Содержание коррекционно-развивающей работы конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющими речевые нарушения, и направлена на развитие и совершенствование речевых и неречевых процессов, профилактику, коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, развитие познавательной, коммуникативной и регулирующей функции речи. Работа ведётся на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях. Осуществляется в форме НОД (логопедических занятий) - основная форма коррекционного обучения, способствующая постепенному развитию всех компонентов речи и формированию предпосылок к учебной деятельности. Обучение правильной речи требует регулярной, последовательной работы, которая позволяет сформировать у ребенка определенный динамический стереотип произношения звуков.

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности воспитанников, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактики конфликтов между воспитанниками.

К развивающему аспекту деятельности относятся задачи:

- Развития мотивации к обучению

Документ подписан электронной подписью.

- Профилактики нарушений устной и письменной речи, подготовка к обучению грамоте

- Развитие самоконтроля за своей речью

- Развитие психических процессов, взаимосвязанных с развитием речевой функции: зрительного и слухоречевого внимания, памяти, восприятия, сенсомоторной координации, пространственных ориентировок наглядно-образного мышления, элементов словесно-логического мышления

Для обеспечения высокой результативности коррекционно-развивающей работы с воспитанниками адаптируются и модифицируются методические разработки Н.В. Микляевой, И.В.Блыскиной, Е.Н. Бардышевой, Т.Б. Моносовой, Л.А.Сиротюк, Р.Г. Бушляковой. разнообразие, вариативность используемых методик позволяет обеспечить дифференцированный подход к коррекции речевых нарушений, индивидуализировать коррекционно-развивающий процесс, обеспечить индивидуальное сопровождение каждого ребенка в зависимости от вида и структуры речевого нарушения, наличия вторичных нарушений развития, микросоциальных условий жизни воспитанника.

3.3. Взаимодействие с педагогами

Достижение положительного результата коррекционно-развивающей деятельности предполагает реализацию комплексного подхода к деятельности всех специалистов ДОУ. Только систематическое взаимодействие всех педагогов ДОУ по проблемам профилактики и коррекции нарушений речи позволяет индивидуализировать процесс сопровождения ребенка с учетом следующих показателей: психологического возраста, специфики этапа развития речи, выявленной речевой и неречевой симптоматики нарушений, особенностей образовательных и социальных условий развития конкретного воспитанника. Комплексный подход к профилактике речевых нарушений у воспитанников ДОУ предполагает создание следующих условий:

- Речевая среда, содержащая образцы использования языка как средства общения и познания.

- Организация детской деятельности, в которой активизируются процессы, находящиеся в основе речевого развития: психомоторные, познавательные, эмоциональные.

- Обогащение содержания самой детской деятельности, что составляет основу содержания речи.

Документ подписан электронной подписью.

• Развитие предпосылок учебной деятельности: умение выполнять задания в общем темпе, противостоять отвлечениям, прилагать волевые усилия для достижения цели, взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения заданий, осуществлять самоконтроль своей деятельности.

Задачи обеспечения преемственности в работе учителя-логопеда и воспитателей

1. Выработка единых подходов в образовательном процессе, обеспечивающих благоприятные условия для развития воспитанников.
2. Обеспечение устойчивости результатов логопедической коррекции.
3. Оптимизация деятельности по профилактике речевых нарушений.

Направления взаимодействия по обеспечению преемственности учителя-логопеда и воспитателей

1. Формирование представлений о факторах риска в речевом развитии, критериях и условиях благоприятного речевого развития.
2. Обучение педагогов приемам развития и коррекции речи в повседневной жизни, профилактике речевых нарушений у воспитанников.
3. Разработка эффективных приемов педагогического общения с детьми, имеющими речевые нарушения.

3.4. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Взаимодействие с родителями как участниками образовательного процесса значительно повышает результативность коррекционно-развивающей и профилактической работы.

Основные задачи взаимодействия с родителями воспитанников:

1. Создание единого коррекционно-развивающего пространства.
2. Формирование у родителей представлений об особенностях развития детей с нарушениями речи.
3. Развитие позиции родитель-эксперт по оценке динамики коррекционной работы с детьми.
4. Освоение родителями эффективных приемов взаимодействия с детьми с целью преодоления нарушений речи

Формы работы с родителями

--	--	--

Формы	Виды	Цели
Индивидуальная	<i>Первичная беседа</i>	Довести до сведения родителей результаты обследования ребенка. Заручиться поддержкой семьи для последующего взаимодействия в вопросах речевого развития ребенка. Распределить обязанности между садом и семьей. Заполнение анкет и анамнеза.
	<i>Работа в течение года</i>	Совместное обсуждение хода и результатов коррекционной работы, анализ причин незначительного продвижения (если есть) в развитии различных сторон речевой деятельности и совместная выработка рекомендаций по преодолению негативных тенденций в развитии речи ребенка.
	<i>Домашняя тетрадь</i>	Закрепление тех знаний, умений и навыков, которые были приобретены ребенком на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятиях.
Коллективная	<i>Групповые собрания</i>	Сообщить об особенностях развития воспитанников с различными речевыми нарушениями и возможной педагогической запущенности при неверном воспитании и обучении.
	<i>Родительский стенд «Советы логопеда»</i>	Дать практические рекомендации по вопросам развития речи воспитанников дошкольного возраста.
	<i>Родительский клуб</i>	Дать родителям теоретические и практические знания по какой-либо теме (лекция + просмотр занятия). Обучить родителей формам совместной деятельности с детьми, носящими коррекционную направленность (артикуляционная, пальчиковая гимнастика...)
	<i>Организация речевых праздников</i>	Родители имеют возможность увидеть результаты работы с ребенком.
	<i>Анкетирование</i>	Выявление представлений родителей по какому-либо вопросу.

3.5. Методы и приемы работы с воспитанниками

Методы	приемы
Наглядный	<ul style="list-style-type: none"> • Предметная наглядность • Предметные и сюжетные картинки • Расположение предметов по образцу, схеме, модели («Озвучь узор», «Продолжи рисунок») • Выкладывание последовательностей, серий («Кем будет?», «Кто кем был раньше?», «Прошлое, настоящее, будущее») • Подведение итога занятия по графическому плану • Классификация и группировка по заданному свойству или признаку (восстанови последовательность, узор) • Выкладывание логических цепочек • Сигнальные картинки
Словесный	<ul style="list-style-type: none"> • Вопрос как стимул к речевой активности • Оценка детской речи • Рассказ о проделанной работе • Придумывание слов на заданный звук, слог • Договаривание по образцу • Комментирование собственных действий • Работа с деформированным текстом, фразой. • Преобразование предложений по образцу. • Подбор предметов к действию, действий к предмету, предметов к признакам. • Преобразование деформированной фразы. • Выделение родственных слов из текста. • Составление словосочетаний, предложений по демонстрируемому действию • Выделение 4-лишнего по заданному признаку. • Подбор слов по родовому признаку • Анализ качества выполненной работы (педагогом, сверстниками, самим ребенком) • «Что не так? Объясни» • «100 вопросов» • Составление предложений по схемам, с заданным количеством слов. • Работа в паре: «объясни партнеру задание» • Беседы-рассуждения: что произошло бы, если... • Распространение предложений по наводящим вопросам • Сравнения предметов, анализ признаков и действий предметов • Анализирование собственных действий в конкретной

	ситуации («Кто я? – в транспорте – пассажир, дома – сын, брат, сестра, дочь...»)
Практический	<ul style="list-style-type: none">• Дорисовывание недостающих элементов (раскрашивание в соответствии с шифром)• Угадывание предметов на ощупь• Выполнение действий по словесной инструкции• Запоминание и выполнение инструкций.• Выполнение действий по символьной инструкции• Использование знаковой символики для обозначения свойств и признаков предметов• Зачеркивание заданной буквы• Отгадывание букв с закрытыми глазами• Узнавание на ощупь• Выкладывание букв из палочек, веревочек, мозаики• Рисование буквы в воздухе• Графические диктанты
Игровой	<ul style="list-style-type: none">• Инсценировки и театрализация, сказочные сюжетов• Использование игрушек и сказочных персонажей• Исправление «ошибок» педагога или персонажа• перевоплощения и выполнения соответствующих действий
Репродуктивный	<ul style="list-style-type: none">• Словесный образец• Одновременное проговаривание• Повторение, объяснение, указание• Словесные упражнения
Исследовательский	<ul style="list-style-type: none">• придумывание загадок, анализируя признаки и свойства предметов

3.6. Перечень дидактических игр и пособий

Раздел	Перечень пособий и дидактических игр
Звукопроизношение	<p>«Повтори не ошибись (слова сложной слоговой структуры)» Картинный материал для автоматизации звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • д-дь, т-ть, к-кь, г-гь • с-сь, з-зь, ц • ш, щ, ж • р-рь, л-ль <p>Н.В.Соколова «Рабочие логопедические тетради» М., «Школьная пресса» 2006 И.И.Сахарова «Чистоговорки в картинках» Т.С.Резниченко О.Д.Ларина Логопедические рабочие тетради «Говори правильно» М., «Росмен», 2002 О.И.Лазаренко Альбомы ля автоматизации произношения звуков Н.И.Соколенко «Посмотри и назови» Дидактический материал для исправления недостатков произношения речи у детей М., «АСТЛТД», 1997 Н.А.Поваляева Дидактический материал по логопедии «Сказки о веселом язычке» Ростов на Дону «Феникс», 2002</p>
Словарь	<p>Лото по лексическим темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Деревья • Грибы • Птицы • Полевые и садовые цветы <p>«Родственные слова» «Скажи правильно» (антонимы) «Многозначные слова» (действия) «Логическая цепочка» «Антонимы: иллюстрации» «Сложные слова: иллюстрации» «Часть и целое» «Четвертый лишний» «Части тела: иллюстрации» С.А.Васильева В.И.Мирясова М., «Школьная пресса», 2004 Тематический словарь в картинках Мир животных (4 книги):</p>

	<ul style="list-style-type: none">• Домашние дикие животные средней полосы• Домашние дикие птицы средней полосы• Дикие звери и птицы жарких и холодных стран• Насекомые, пресмыкающиеся, земноводные, рыбы Мир растений и грибов: <ul style="list-style-type: none">• Овощи, фрукты, ягоды• Цветы, деревья, грибы Мир человека <ul style="list-style-type: none">• Дом, улица, город• Квартира, мебель• Одежда, обувь, головные, уборы• Профессии• Транспорт• Посуда
Грамматический Строй	<p>«Найди по цвету и назови»</p> <p>«Придумай предложение по его модели»</p> <p>«Расскажи кто где живет»(предлог в)</p> <p>«Один – два – пять - девять» (согласование существительных)</p> <p>«Я – ты - мы» (согласование числительных с существительными)</p> <p>«Кому что?» (профессии)</p> <p>«Что без чего?» (Родительный падеж имен сущ.)</p> <p>«Кто у кого? Кто с кем?» (детеныши)</p> <p>«Большой - маленький» (Сущ. с уменьшительно ласк. суффиксами)</p> <p>«Найди по цвету и назови» (согласование имен сущ. с прилаг.)</p> <p>«Чего много в магазине» (Род. Пад. Имен сущ.)</p> <p>«Чья ветка, лист, полено?» (Притяж. прилаг.)</p> <p>«Один - много» (мн.число имен сущ.)</p> <p>«Образуй новое слово по модели»</p> <p>«Скажи правильно» (приставочные глаголы)</p> <p>«Чья голова, тело, хвост?» (притяж. прилаг.)</p> <p>«Ориентирование»</p>

Документ подписан электронной подписью.

Фонематическое восприятие Обучение грамоте	«Составь модель слова» (звуковой анализ) «Зеркальные буквы» «Буквенный конструктор» «Прочитай слово по картинкам» «Выдели ударный слог» «Домики для звуков» «Распутай буквы» «Выложи слово картинками» «Сложи слово» «Ребусы» «Слоги» «Разгадай словечко» «Фонетическое лото» «Читаем сами» «Азбука - песенка»
Связная речь	«Что сначала, что потом?» (сложносочиненное предложение.) «Составь рассказ по серии картин» «Придумай предложение по его модели» «Расскажи сказку» «Неожиданный финал»
Психические процессы	«Подбери по смыслу» «Лото- ассоциации» «Подбери узор» «Подбери и сравни» М.М.Безруких Т.А.Филиппова Развивающие игры с карточками: «Мы познаем мир» Н.В.Нищева «Играйка», «Играйка №2» И.С.Кривовяз «Играем с глаголами » (выпуск №1, №2) Е.А.Алифанова Н.Е.Егорова «Фразовый конструктор»

Документ подписан электронной подписью.

3.7. Литература

1. Н.С.Жукова, Е.Н.Мастюкова, Т.Б.Филичева «Преодоление ОНР у дошкольников», Екатеринбург, 1998г.
2. Иншакова О.Б. «Альбом индивидуального обследования дошкольника», М., Владос, 1998 г.
3. Коноваленко С.В., Коноваленко В.В. Индивидуально-подгрупповые занятия. М.: Просвещение, 1998г.
4. Каше Г.А. «Подготовка к школе детей с недостатками речи: пособие для логопеда», Москва, просвещение, 1985 г.
5. Коршунова Н.А., Порицкая Л.В. Применение динамической электростимуляции в логопедической практике. Логопед. 2007. №4. С.27-31.
6. Мельникова Е.Л. «Как обеспечить преемственность в использовании проблемно-диалогических методов в начальной и основной школе?», Журнал «Эксперимент и инновации в школе», №1, 2009г.
7. Нищева Н.В. «Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада».- СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004г.
8. Нищева Н.В. «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет».- СПб: Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014г.
9. Пожиленко Е.А. «Артикуляционная гимнастика». Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста-СПб.: КАРО. 2006г.
10. Пожиленко Е.А. «Методические рекомендации по постановке у детей звуков С, Ш, Р, Л», Санкт- Петербург: Каро, 2006 г.
11. Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков», Москва – Владос, 1999 г.
12. Йощенко В.О. Сборник примерных форм документов и методических материалов к организации логопедической работы в ДОУ.

Документ подписан электронной подписью.

13. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (проект). Под научной редакцией О.В. Чиндиловой. – М.: Баласс, 2012 г.
14. Под ред. Стребелевой Е.А. «Комплексная диагностика детей раннего и дошкольного возраста» методическое пособие. М., 2005г.
15. Стрельникова А.Н. Дыхательная гимнастика. М.,2005.
16. Ткаченко Т.А.. Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 5-6, 6-7 лет. М.: Гном-пресс, 1999г.
17. Ткаченко Т.А. «Коррекция фонетических нарушений у дошкольников», Москва, 2005 г.
18. Ткаченко Т.А. «Формирование лексико-грамматических представлений», сборник упражнений и практических рекомендаций.
19. Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А.. «Логопедические занятия в младшей группе для детей с речевым недоразвитием: Конспекты»- М.: Книголюб, 2006г.
20. Филичева Т.Б., Туманова Т.В.. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. М., 2009г.
21. Филичева Т.Б., Туманова Т.В.. Дети с ФФНР. Воспитание и обучение. М., 2009г.
22. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекционное обучение и воспитание детей с ОНР.М., 2009г.
23. Хабарова Т.В. «Педагогические технологии в дошкольном образовании», Детство – Пресс, 2012 г.
24. Ястребова А.В. Лазаренко О.И. Хочу в школу. Система упражнений, формирующих речемыслительную деятельность.-М.:Арктур,2001.
25. Интернет-ресурсы:
<http://nsportal.ru/> - Социальная сеть работников образования «Наша сеть»;
<http://logoportal.ru/>- логопедический портал;
<http://www.boltun-spb.ru/>- Логопедический сайт «Болтунишка»
<http://logopedia.by/> - логопедический сайт.

Документ подписан электронной подписью.

Приложение к программе

Перспективное планирование в подготовительной группе I ПЕРИОД (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Первая и вторая недели сентября обследование состояния речи и неречевых психических функций. Заполнение речевых карт.

1-й раздел. Звукопроизношение

5. Уточнение произношения простых звуков типа а, у, о, э, и, м, мь, н, нь, п, пь, т, ть, ф, фь, в, вь, б, бь на индивидуальных занятиях.

6. Постановка и первоначальное закрепление отсутствующих звуков (к, къ, г, гь, х, хь, л, ль, йот, ы, с, сь, з, зь, р) у вновь поступивших детей (на индивидуальных занятиях).

7. Продолжать автоматизацию правильного произношения звуков речи у детей, посещавших логопедическую группу.

8. Дифференциация звуков С-Ц, С-З, С'-З' на индивидуально подгрупповых занятиях.

2-й раздел. Работа над слоговой структурой слова

Научить детей:

1. Различать на слух длинное и короткое слово (*кот – электричка*).

2. Передавать ритмический рисунок слова: -- --- --- --

3. Запоминать и воспроизводить слоговый ряд из легких правильно произносимых звуков, меняя при этом ударение, интонацию: *nAnana papa*

4. Запоминать и воспроизводить слоговой ряд из разных гласных и одинаковых согласных звуков: *napony* (при этом необходимо следить за четкостью и правильностью произношения каждого звука).

5. Запоминать и воспроизводить слоговой ряд из разных согласных и одинаковых гласных звуков: *катама*

8. Заучивать и воспроизводить слоги со стечением согласных: *то-кто, та-пта*

9. Четко воспроизводить слова из ранее проработанных слогов и предложений с этими словами.

3-й раздел. Развитие навыков звукового анализ и синтеза

4. Учить различать неречевые и речевые звуки по силе, высоте и тембру.

5. Упражнять детей в выделении начальных ударных гласных [а], [у], [и] в слогах и словах (*Аня, ухо* и т.п.).

Документ подписан электронной подписью.

6. Закрепить представление о гласных и согласных звуках, их различиях.
4. Учить детей выделять пройденные гласные и согласные из слов.
5. Закрепить умение находить место звука в слове (начало, середина, конец)
6. Подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза (анализ звуковых сочетаний типа *ау, ам, ну*).

4-й раздел .Развитие общих речевых навыков

7. Продолжать работу по воспитанию правильного физиологического и речевого дыхания, используя упражнения, отработанные в средней группе.
8. Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных и проговаривании предложений, работать над плавностью речи.
9. Продолжать отбатывать четкость дикции в упражнениях с использованием шепотной речи.
10. Активно работать над интонированием речи; развивать тембровую окраску голоса в играх со звукоподражаниями, в играх-диалогах.
11. Продолжать развитие силы голоса в упражнениях и играх.
12. Проводить специальные упражнения, формирующие умение правильно использовать паузы, чередовать ударность и паузу.

5-й раздел. Лексика

Лексические темы

Сентябрь

3-я неделя — Хлеб – всему голова.

4-я неделя — Грибы.

Октябрь

1-я неделя — Осень. Деревья и кустарники.

2-я неделя — Звери наших лесов.

3-я неделя — Перелетные птицы.

4-я неделя — Домашние животные.

Ноябрь

1-я неделя — Человек. Части тела.

2-я неделя — Семья.

3-я неделя — Одежда. Обувь. Головные уборы.

4-я неделя — Мебель. Дом.

5-я неделя — Поздняя осень (обобщение).

Формирование активного словаря по всем лексическим темам на фронтальных занятиях воспитателя, индивидуальных логопедических занятиях, закреплении в домашних условиях.

1. Сформировать представление об осени как времени года, о существенных признаках сезона: похолодании, сокращении светового дня, холодных затяжных осадках. Ввести в активный словарь:

— существительные: осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист,

Документ подписан электронной подписью.

листопад;

— прилагательные: хмурый, дождливый, ненастный, пасмурный, ясный, короткий, длинный;

— глаголы: идти, дуть, желтеть, опадать;

— наречия: пасмурно, солнечно, ветрено, дождливо, ясно.

2. Закрепить умение различать деревья по листьям, плодам, семенам, стволам. Сформировать представление о многолетних и однолетних растениях. Ввести в активный словарь:

— существительные: береза, рябина, дуб, клен, ель, осина, сосна;

— прилагательные: белоствольный, тонкий, могучий, раскидистый, вечнозеленый, лиственный, хвойный.

3. Закрепить и расширить обобщенные представления об овощах и фруктах, о сборе урожая, о заготовке овощей и фруктов на зиму. Ввести в активный словарь:

— существительные: овощи, фрукты; помидор, огурец, лук, морковь, капуста, свекла, картофель; яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин; огород, сад, грядка, дерево;

— прилагательные: спелый, сочный, ароматный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, розовый;

глаголы: зреть, собирать, убирать, заготавливать.

4. Сформировать представления о растениях осеннего леса, о грибах и ягодах. Ввести в активный словарь:

— существительные: мухомор, боровик, подосиновик, лисичка; земляника, малина, черника, клюква; гриб, ягода, ножка, шляпка;

— глаголы: собирать, прятаться, висеть, заготавливать;

— прилагательные: ядовитый, съедобный, спелый, сладкий, кислый, мягкий, душистый;

— наречия: вкусно, сладко, кисло.

5. Уточнить и расширить представления детей об окружающих предметах и их назначении (об одежде, обуви, посуде, игрушках); их существенных признаках, материалах, из которых они сделаны. Учить сравнивать, группировать, классифицировать предметы. Ввести в активный словарь:

— существительные: одежда, обувь, посуда, игрушка; мяч, машина, кубики, кукла, мишка, пирамидка, конструктор; комбинезон, плащ, пальто, куртка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, майка, трусы, свитер, сарафан; галоши, сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, босоножки, сандалии, тапки; чайник, кастрюля, сковорода, ковш, тарелка, ложка, вилка, нож, масленка, солонка, хлебница;

— прилагательные: шерстяной, шелковый, теплый, удобный; резиновый, кожаный, легкий; стеклянный, фарфоровый, металлический, пластмассовый, деревянный;

— глаголы: носить, надевать, обувать, играть, пить, есть, готовить, резать, чистить.

Документ подписан электронной подписью.

6. Закрепить и активизировать использование в речи частей тела человека, их функции (глазами видим, ушами слышим и т.д.):

— существительные: голова, волосы, уши, лоб, глаза, брови, губы, рот, зубы, лицо, щеки, шея, туловище, живот, спина, ноги, плечи, ладонь, кулак, рука, локоть, ногти, палец;

— глаголы: поднимать, опускать, двигать, бегать, слушать, видеть, нюхать.

7. Сформировать представления об основных видах мебели и ее частях, материалов из которых она сделана (цвет, форма), объяснить детям назначение мебели, различных ее видов:

— существительные: стол, стул, шкаф, комод и т.д.;

— прилагательные: столовая, кухонная, деревянная, стеклянная, овальная, круглая и т.д.

8. Расширить представления детей о транспорте, сформировать представления о пассажирском и грузовом транспорте. Ввести в активный словарь:

— существительные: машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон;

— прилагательные: грузовой, пассажирский, электрический, удобный, быстрый;

— глаголы: перевозить, грузить.

9. Использовать разнообразные приемы (инструкции, указания, беседы), способствующие обогащению и активизации словаря.

6-й раздел. Развитие грамматического строя речи

1. Закрепить в речи формы единственного и множественного числа имен существительных по всем лексическим темам.

2. Упражнять детей в употреблении форм именительного, родительного, винительного падежей имен существительных по всем лексическим темам.

3. Продолжать работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже по всем лексическим темам, а так же существительных с местоимениями *моя, мой*.

4. Упражнять в образовании и практическом употреблении существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

5. Учить употреблять глаголы 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени и согласовывать их с существительными в роде и числе, образовывать приставочные глаголы с общей основой.

6. Закрепить использование в речи количественных числительных «два», «две».

7-й раздел. Обучение связной речи

Документ подписан электронной подписью.

1. Учить составлять предложения из четырех, пяти и более слов по картинке, по демонстрации действия, на заданную тему.

2. Развивать умение пересказывать небольшие тексты по предложенному плану, составлять рассказы-описания и загадки-описания по всем лексическим темам по предложенному плану.

3. Знакомство с понятиями «слово», «предложение». Учить составлять графические схемы предложений без предлогов.

II ПЕРИОД

(декабрь-март)

1-й раздел. Звукопроизношение

5. Постановка и автоматизация шипящих звуков в словах, предложениях, рассказах и в обыденной речи.

6. Подготовка к формированию правильной артикуляции звуков [л], [р], постановка и автоматизацию в слогах и словах.

7. Формирование правильной артикуляции звука [р'] у всех детей и его автоматизацию в слогах и словах.

8. Дифференциация свистящих и шипящих звуков, а также звуков Ж-Ш, Ч-Щ на индивидуально-подгрупповых занятиях.

2-й раздел. Работа над слоговой структурой слова

1. Дальнейшее усвоение слоговых структур и слов доступного слогового состава.

2. Работать над трехсложными словами с закрытым слогом (*молоток, утенок*) на индивидуальных занятиях.

3-й раздел. Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза

1. Закрепить представление о гласных и согласных звуках, их различиях. Познакомить с понятиями твердости - мягкости. Познакомить детей с согласными звуками [т], [к], [х], [х'], [п'], [т'], [к'] Научить выделять эти звуки из ряда звуков, слогов, слов, производить анализ и синтез слогов с ними. Познакомить детей с гласным [о], [у], [ы]. Научить выделять его из ряда звуков, слогов, слов.

6. Упражнять детей в выделении пройденных согласных из слов.

7. Учить детей звуковому анализу слов типа: *осы, мак*.

8. Дать представление о гласных звуках как о слогаобразующих.

9. Упражнять детей в членении на слоги односложных, двусложных и трехсложных слов. Ввести понятия «слог».

4-й раздел. Развитие общих речевых навыков

Документ подписан электронной подписью.

1. Работать над эмоциональной отзывчивостью детей на увиденное и услышанное, активно развивать интонационную выразительность их речи, тембровую окраску голоса в инсценировках, играх - драматизациях.

6. Продолжать воспитание правильного физиологического и речевого дыхания, используя чистоговорки и потешки с отработанным звукопроизношением.

7. Совершенствовать в повседневных занятиях навык правильной голосоподачи.

8. Совершенствовать четкость дикции детей, используя чистоговорки и потешки с отработанными звуками.

9. Продолжать работу по развитию качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях.

5-й раздел. Лексика

Лексические темы

Декабрь

1-я неделя — Зимующие птицы.

2-я неделя — Как звери зимуют.

3-я неделя — Посуда. Продукты.

4-я неделя — Новый год.

Январь

3-я неделя — Правила дорожного движения.

4-я неделя — Россия. Москва.

Февраль

1-я неделя — Русская народная игрушка.

2-я неделя — Музыкальные инструменты.

3-я неделя — День защитника Отечества.

4-я неделя — Зима (обобщение).

Март

1-я неделя — 8 Марта. Женские профессии.

2-я неделя — Весна. Перелетные птицы.

3-я неделя — Животные холодных стран.

4-я неделя — Животные жарких стран.

5-я неделя — Обитатели морей.

Формирование активного словаря по всем лексическим темам на фронтальных занятиях воспитателя, индивидуальных логопедических занятиях, закреплении в домашних условиях

1. Расширить и углубить представления детей о домашних животных и птицах, их детенышах. Выделить особенности внешнего вида, их поведения, значения в жизни человека. Ввести в активный словарь:

— существительные: корова, лошадь, коза, овца, кошка, собака и т. д.; котенок, щенок, жеребенок, ягненок и т. д.; рога, лапки, вымя, щетина, пяточок; курица – петух –

Документ подписан электронной подписью.

цыплята, утка – селезень – утята, гусыня – гусь – гусята, индюшка – индюк – индюшата;

— прилагательные: маленький, заботливая, пушистый и т. д.;

— глаголы: ходит, плавает, летает; клюет, щиплет, грызет, лакает; мычит, мяукает, хрюкает.

2. Углубить представления детей о зиме, о состоянии погоды зимой, о явлениях зимней природы,

— существительные: зима, снег, снежинка, хлопья, крупка, метель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор;

— прилагательные: холодный, белый, пушистый, морозный, сильный, легкий;

— глаголы: замерзать, покрывать, выпадать, завывать, заметать.

3. Закрепить знания детей о новогоднем празднике, о том что в году 12 месяцев. Что год начинается 1 января. Ввести в активный словарь:

— существительные: месяц, праздник, украшение, елка, карнавал, серпантин, гирлянда, Дед Мороз, Снегурочка, подарок, гость, поздравление;

— прилагательные: новогодний, красивый, нарядный, веселый;

— глаголы: выступать, поздравлять, дарить.

4. Расширить представления детей о диких животных наших лесов, установить связи между внешним видом, поведением животных и условиями зимнего сезона. Ввести в активный словарь:

— существительные: медведь, лиса, еж, заяц, белка, волк, барсук;; берлога, дупло, нора; запасы, сено, пойло; шуба, мех;

— прилагательные: теплый, толстый, густой, вкусный;

— глаголы: зимовать, питаться, запасать;

10. Расширить представления детей о животных жарких стран и севера, об их повадках, образе жизни, особенностях внешнего вида. Ввести в активный словарь:

— существительные: крокодил, слон, кенгуру, жираф, бегемот, лев, тигр, носорог, обезьяна, зебра, морж, тюлень, песок, белый медведь, слоненок, пища, растение;

— прилагательные: жаркий, знойный, южный, опасный, хищный, северный, холодный, ледяной;

— глаголы: лежать, плыть, доставать, нападать, глотать, носить, ухаживать, жевать, кормить.

7. Сформировать представление у детей о повадках зимующих птиц, их поведении в разную погоду. Ввести в активный словарь:

— существительные: ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь; кормушка, корм, помогать;

— прилагательные: голодный, замерзший, резвый;

— глаголы: кормить, сыпать, клевать, прилетать.

8. Дать детям представления о труде людей, показать результаты труда, его общественную значимость. Расширить представления о труде работников транспорта, детского сада, ателье, стройки. Дать знания о том, что для облегчения труда людей используется разнообразная техника. Учить использовать

Документ подписан электронной подписью.

существительные с обобщающим значением: строитель, хлебороб, рабочий, военный и др. Ввести в активный словарь:

— существительные: шофер, водитель, машинист, летчик, капитан, кондуктор, воспитатель, логопед, методист, повар, прачка, врач, медсестра, кладовщица; портниха (швея), закройщица; каменщик, крановщик, штукатур, маляр, плотник, кровельщик; пограничник, моряк; экскаватор, трактор, картофелечистка, электромясорубка, пылесос и т.д.;

— прилагательные: нужный, полезный, трудный, интересный, необходимый;

— глаголы: водить, управлять, воспитывать, учить, лечить, готовить, стирать, выдавать; кроить, шить; строить, штукатурить, красить, делать, крыть; защищать, охранять;

— наречия: старательно, слаженно, умело, бережно.

9. Закрепить представление о семье, родственниках в семье. Заучить фамилию, имя, отчество и профессии родителей. Познакомиться с обязанностями членов семьи дома. Ввести в активный словарь:

— существительные: фамилия, отчество, родственники, обязанности, бабушка, дедушка;

— прилагательные: большая, дружная, крепкая, трудолюбивая, строгая, заботливая, пожилой, юный;

— глаголы: стареть, взрослеть, зарабатывать, убирать, мыть, ухаживать, помогать.

10. Обобщить представления о характерных признаках весны: увеличении светового дня, таянии снега, ледоходе и его причинах, росте травы, набухании почек и распускании листьев, появлении насекомых, возвращении птиц. Уточнить представления о жизни растений весной. Ввести в активный словарь:

— существительные: весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталина, ручей, лужа, ледоход, почка, мать-и-мачеха, подснежник, травинка, насекомое, бабочка, муха;

— прилагательные: голубой, чистый, теплый, первый, длинный, звонкий, зеленый, хрупкий;

— глаголы: наступать, таять, пригревать, капать, появляться, течь, грохотать, набухать, расцветать.

11. Обобщить и расширить знания детей о родном городе, его истории, его достопримечательностях. Познакомить с основными правилами поведения на улицах города. Ввести в активный словарь:

— существительные: город, Армавир, площадь Ленина, Свято - Никольский собор, улица, перекресток, светофор;

— прилагательные: красивый, прекрасный, замечательный, великолепный, позолоченный, опасный, оживленный, мигающий;

— глаголы: возникать, стоять, раскинуться, течь, возвышаться, следить, переходить.

12. Познакомить детей с перелетными птицами, их внешним видом и отличительными признаками. Ввести в активный словарь:

— существительные: скворец, ласточка, жаворонок, журавль, соловей, стриж, грач;

— прилагательные: звонкий, голосистый, проворный;

Документ подписан электронной подписью.

— глаголы: прилетать, вить, выводить.

6-й раздел. Развитие грамматического строя речи

1. Продолжить работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже по всем лексическим темам.
2. Закрепить в речи предлоги: *на, с, в, под*. Научить дифференцировать предлоги «на – под».
3. Учить использовать в речи дательный, творительный, предложный падежи существительных в единственном числе, а так же родительный падеж множественного числа существительных.
4. Учить называть признаки предметов выраженные прилагательными («какой по величине?», «какой по материалу?»).
5. Учить образовывать притяжательные прилагательные с суффиксами – ин, – й (- ий, - бя, -ье, - би).

7-й раздел. Обучение связной речи

1. Совершенствовать навык составления и распространения предложений по картинке, по демонстрации действия на заданную тему.
4. Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи, развивать умение задавать вопросы и грамотно отвечать на них.
5. Совершенствовать умение пересказывать тексты с наглядной опорой в виде серии сюжетных картин.

III ПЕРИОД

(апрель, май)

1-й раздел. Звукопроизношение

6. Закончить автоматизацию шипящих звуков у всех детей.
7. Продолжить дифференциацию свистящих и шипящих звуков в речи: в слогах, словах, предложениях, чистоговорках, текстах — у всех детей.
8. Продолжить автоматизацию звука [р] у всех детей.
9. Продолжать формировать правильную артикуляцию звука [р'] и его автоматизацию.
10. Продолжать формировать правильную артикуляцию звуков [л], [л'] и их автоматизацию.

Документ подписан электронной подписью.

2-й раздел. Работа над слоговой структурой слова

4. Дальнейшее усвоение слоговых структур и слов доступного слогового состава
5. Работать над трехсложными словами со стечением согласных (аптека).
6. Работать над трехсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом (абрикос, будильник, самосвал).

3-й раздел. Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза

1. Уточнить и закрепить представление о гласных и согласных звуках и их признаках; о глухости — звонкости, твердости — мягкости согласных.
2. Познакомить детей со звуками [л'], [в], [ф], [ф']; научить анализировать слоги с ними, выделять их из слов. Провести дифференциацию звуков [л'] – [й], [в] - [ф].
3. Научить различать звуки [ы] - [и], выделять их из ряда звуков.
4. Совершенствовать навык фонематического анализа слов типа: дым, кит, миф.
5. Упражнять в подборе слов на заданный звук и слов с этим звуком в определенной позиции в слове (начало, конец, середина слова).
6. Закрепить навыки слогового анализа слов. Учить составлять схему слоговой структуры слова

4-й раздел. Общие речевые навыки

1. Продолжать развивать интонационную выразительность речи, работать над выразительным исполнением ролей в играх-драматизациях, над активным участием в творческом разыгрывании сюжета. Развивать и поощрять речевое творчество детей.
6. Совершенствовать четкость дикции.
7. Закреплять навык правильного голосоведения на занятиях и в повседневной жизни.
8. Развивать способность изменять голос по силе, высоте и тембру, используя игры-драматизации, диалоги.
9. Следить, чтобы дети говорили постоянно в спокойном темпе, правильно брали дыхание.

5-й раздел. Лексика

Лексические темы

Апрель

- 1-я неделя — Профессии. Орудия труда.
- 2-я неделя — День космонавтики.
- 3-я неделя — Насекомые.
- 4-я неделя — Сад. Парк. Луг.

Документ подписан электронной подписью.

Май

1-я неделя — Школа. Школьные принадлежности.

2-я неделя — День Победы.

3-я неделя — Весна (обобщение).

4-я неделя — Лето. Цветы. Ягоды.

Формирование активного словаря по всем лексическим темам на фронтальных занятиях воспитателя, индивидуальных логопедических занятиях, закрепление в домашних условиях.

1. Показать, что весной происходит оживание и бурный рост растений, а так же комнатных цветов. Обобщить представления об уходе за комнатными растениями весной. Ввести в активный словарь:

— существительные: растение, цветок, стебель, лист, корень, лютики, подснежники, ландыши, кактус, фиалка, толстянка, бегония, подкормка, черенкование, рыхление, полив, пересадка;

— прилагательные: зеленый, сочный, гладкий, блестящий, опушенный, колючий, рыхлый, влажный, теплый;

— глаголы: ухаживать, поливать, рыхлить, протирать, опрыскивать, пересаживать, черенковать.

2. Закрепить умение различать деревья по листьям, плодам, семенам, стволам. Ввести в активный словарь:

— существительные: береза, рябина, клен, дуб, ель, осина, сосна;

— прилагательные: белоствольный, тонкий, могучий, раскидистый, вечнозеленый, лиственный, хвойный.

3. Сформировать у детей представления о жизни морей, океанов. Сформировать представления о пресноводных рыбах, их образе жизни, повадках, размножении. Ввести в активный словарь:

— существительные: море, океан, река, озеро, пруд, рыба, малек, икра, охота, хищник; акула, дельфин, скат, меч-рыба, щука, сом, окунь, лещ, карась;

— прилагательные: прозрачный, юркий, хищный, длинный, зубастый, усатый;

глаголы: плавать, охотиться, притаиться, размножаться, питаться.

4. Обобщить и расширить знания о жизни насекомых весной, о вредных и полезных насекомых. Ввести в активный словарь:

— существительные: насекомое, бабочка, жук, коровка, кокон, гусеница, комар, муха, пчела, оса, шмель;

— прилагательные: вредный, полезный, майский;

— глаголы: вредить, уничтожать, точить, грызть, помогать, лежать, ползать.

5. Углубить знания детей о России, памятных датах в ее истории. Сформировать представление о крае и городе, в котором живешь. Воспитывать чувство гордости за Родину. Познакомить с великим подвигом народа во время великой отечественной войны. Ввести в активный словарь:

— существительные: родина, страна, государство, край, Россия, граница, столица, Москва, Краснодар; герой, подвиг, война;

Документ подписан электронной подписью.

- прилагательные: любимая, единственная, огромная, прекрасная;
- глаголы: любить, беречь, охранять.

6. Познакомить детей с творчеством русских писателей и поэтов. Развивать интерес к художественной литературе. Учить понимать смысл произведения, оценивать поступки героев.

6-й раздел. Развитие грамматического строя речи

4. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе.
5. Учить образовывать сравнительную степень качественных прилагательных.
6. Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными (по всем лексическим темам).
6. Закрепить умение использовать в речи все простые предлоги: в, на, под, к, от.
7. Учить подбирать и использовать в речи глаголы - антонимы

7-й раздел. Обучение связной речи

3. Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи. Стимулировать собственные высказывания детей — вопросы, ответы, реплики, являющиеся основой познавательного общения.
4. Учить распространять предложения путем введения однородных определений.
3. Составлять рассказы с наглядной опорой в виде одной сюжетной картинки.
4. Пересказывать сказки, рассказы с опорой на серию сюжетных картинок

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ



ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.

ПОДПИСЬ

Общий статус подписи:	Подпись верна
Сертификат:	00849BEDA0072A9D46417E215D2E87EC18
Владелец:	Великжанина Виктория Марковна, Великжанина, Виктория Марковна, detskiisad10@mail.ru, 251109377043, 04560206224, МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 10" Г.УССУРИЙСКА УССУРИЙСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА, Заведующая, Уссурийск, Приморский край, RU
Издатель:	Казначейство России, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77 Москва, uc_fk@roskazna.ru
Срок действия:	Действителен с: 14.12.2023 16:38:00 UTC+10 Действителен до: 08.03.2025 16:38:00 UTC+10
Дата и время создания ЭП:	31.07.2024 12:10:05 UTC+10